

EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES



CARACTERÍSTICAS GENERALES E INFORMACIÓN DE LOS REACTIVOS APLICADOS PARA SU USO PEDAGÓGICO

CUARTO GRADO DE PRIMARIA 2011

SEP

90 años
1921 - 2011



José Vasconcelos Calderón
Nombrado Secretario de Instrucción Pública
(1921 - 1924)
Harris & Ewing, fotógrafo

DIRECTORIO

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal Secretario de Educación Pública

Lic. Francisco Ciscomani Frenier Titular de la Unidad de Planeación y
Evaluación de Políticas Educativas

Lic. Ana María Aceves Estrada Directora General de Evaluación
de Políticas

Lic. Carlos Goñi Carmona Director de Evaluación y Análisis
del Proceso Educativo

Lic. Roberto Velázquez Aalkaimm Subdirector de Elaboración de Instrumentos
de Evaluación

Lic. Gabriel Fuentes Trejo Subdirector de Evaluación de Procesos

Ing. Proceso Silva Flores Subdirector de Lectura,
Integración y Calificación

Dirección General de Evaluación de Políticas
Dr. Río de la Loza N° 156
Col. Doctores, C. P. 06720
Delegación Cuauhtémoc
México, D. F.

Página WEB: <http://www.dgep.sep.gob.mx>
Correo electrónico: dgevalua@sep.gob.mx

Diseño y Formación
Edgard Noé Zafra Alarcón
Carlos César Rentería Hernández

Primera edición 2011-10
ISBN en trámite

El contenido, la presentación y disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad de la Secretaría de Educación Pública. Queda autorizada la reproducción parcial o total de esta obra y de su versión electrónica sólo con fines no comerciales.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centro Escolares ENLACE 2011

Características Generales e Información de los Reactivos Aplicados para su Uso Pedagógico

Cuarto grado de Educación Primaria

CONTENIDO

Prólogo	5
Presentación	7
Sugerencias para usar la información de cada reactivo con fines pedagógicos	9
1.- Asignatura de Español	21
1.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
1.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
1.3 Análisis de los reactivos de la prueba de ENLACE	
2.- Asignatura de Matemáticas	59
2.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
2.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
2.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
3.- Asignatura de Geografía.....	101
3.1 Respuestas correctas y grado de dificultad de los reactivos	
3.2 Conocimientos y habilidades que evalúan los reactivos de la prueba	
3.3. Análisis de los reactivos de la prueba ENLACE	
4.- Recomendaciones para el uso pedagógico de esta información	127

PRÓLOGO

Evaluar para mejorar

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012 enfatiza el papel fundamental de la evaluación como práctica reflexiva, innovadora, sistemática e integral, toda vez que su ejercicio exige el cumplimiento de estándares técnico-pedagógicos internacionales que aseguren la pertinencia de sus resultados y redunden en propuestas eficaces de mejora continua.

Pero, más allá de los aspectos de carácter teórico-metodológicos, ENLACE se constituye también en un ejercicio democrático, en la medida que propugna por un aumento generalizado de la participación ciudadana como destinatario privilegiado de sus hallazgos, impulsando la corresponsabilidad de la sociedad civil en su conjunto en el aseguramiento de una educación de calidad para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan decisivamente al desarrollo nacional, condición insoslayable para alcanzar los objetivos propuestos de Desarrollo Humano Sustentable.

Asimismo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 explicita los criterios de mejora que deben aplicarse a los distintos ámbitos que inciden en la calidad de la educación: capacitación de los profesores,

actualización de programas de estudio y sus contenidos, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. En este sentido, la evaluación cumple una función primordial al convertirse en un instrumento que contribuye en el análisis de la calidad, así como de la relevancia y pertinencia de la operación de las políticas públicas en materia educativa.

Bajo esta concepción general, la evaluación habrá de proveer a la comunidad educativa de información válida y confiable en tres ámbitos de acción fundamentales: como ejercicio de rendición de cuentas, como práctica sistemática de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Bajo esta perspectiva, la evaluación debe respaldar las acciones para la mejora integral de la calidad de la educación.

En el contexto de estas consideraciones generales la operación y fortalecimiento de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) cumple una función estratégica en el fortalecimiento de la calidad de la educación y pone de relieve la trascendencia de explotar creativamente toda la riqueza de los resultados que este proyecto de evaluación provee a la sociedad en su conjunto.

PRESENTACIÓN

La presente publicación se concibe fundamentalmente como una herramienta técnico-pedagógica y, por ende, está dirigida al colectivo docente de cada una de las escuelas primarias y secundarias de nuestro país.

Este documento se inscribe en una amplia estrategia de difusión de los resultados que se derivan de la operación de ENLACE, pues se parte de la premisa de que sin la democratización de los aportes de la evaluación —y del conocimiento en general— estamos condenados a generar mayor desigualdad e injusticia social.

Los propósitos generales de este informe son, por una parte, promover la apropiación del estudio ENLACE, a través de la socialización de las características generales del estudio, los instrumentos de medición empleados y las etapas metodológicas que concretan el desarrollo del proyecto y, por otra, suscitar la crítica reflexiva y documentada de maestros de grupo, directivos escolares, supervisores, jefes de sector o zona en relación con la pertinencia de sus orientaciones metodológicas, así como con respecto a la utilidad de sus resultados y las recomendaciones que de éstos se derivan.

De manera particular, se pretende aportar información útil al colegiado docente para planificar y mejorar su práctica profesional cotidiana. En este sentido, ENLACE se concibe de manera fundamental como una herramienta que busca coadyuvar al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes que se construyen en el aula.

En relación con su contenido, el texto incluye tres grandes apartados, que corresponden a cada una de las asignaturas evaluadas en ENLACE 2011: en el primero se aborda la asignatura de Español, en la segunda, la de Matemáticas y finalmente, la de Geografía.

En la parte final se ha agregado una sección donde se ofrecen algunas orientaciones generales y sugerencias didácticas para utilizar la información del apartado anterior, en la inteligencia de que la explotación del potencial que encierran los datos de la medición educativa debe ser una práctica crítica, reflexiva y creativa que surja de y para la propia comunidad educativa concreta y singular.

Octubre de 2011

SUGERENCIAS PARA USAR LA INFORMACIÓN DE CADA REACTIVO CON FINES PEDAGÓGICOS

Este apartado, compañeras y compañeros docentes, representa la parte fundamental de la publicación que tienen en sus manos, no por casualidad ésta inspira su nombre en el encabezado que leyeron arriba. Efectivamente, tras los mensajes institucionales y la descripción general de los procesos que subyacen a ENLACE, llega el momento de ubicarse en las tierras bajas a que se refiere Goodson en *Historia del currículum* —en la trinchera, diríamos ustedes y yo—, así que pongámonos cómodos y empecemos el diálogo que caracteriza al fenómeno educativo desde que nació, según nos recuerda Fullat (*Filosofías de la educación*).

El propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información que, analizada, valorada y potenciada por los docentes, sirva para mejorar la enseñanza en beneficio de las alumnas y alumnos. En esto coinciden los clásicos del tema (como Amigues [*Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación*], Barbier [*La evaluación en los procesos de formación*], Bertoni [*Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja*], Cano [*Evaluación de la calidad educativa*], Casanova [*La evaluación educativa*], Rosales [*Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*]...) y quienes concebimos la evaluación como parte del continuo de las acciones educativas.

Resulta imprescindible recalcar que el propósito legítimo de la evaluación del aprendizaje consiste en obtener información útil para mejorar la enseñanza, no sólo para situar el contenido del presente apartado sino para tomar distancia de usos inapropiados de la evaluación, relacionados con el control, la simulación y el castigo. Este apartado, compañeras y compañe-

ros docentes, no está pensado desde ahí. Tampoco, por cierto, desde el podio del sabelotodo.

Hay que insistir: es muy importante señalar que la evaluación del aprendizaje tiene una función pedagógica porque ahora mismo parece que no fuera así. Por ejemplo, a partir de supuestos resultados de evaluación, se observa un énfasis en la elaboración de listados de escuelas, que dan lugar a juicios acerca del aprendizaje alcanzado por niñas y niños, lo mismo que en relación al trabajo docente. De igual modo, supuestos resultados de evaluación llegan a ser la nota principal en los medios informativos y, en consecuencia, viven el efímero ciclo que les impone la novedad mediática. Y —para citar un tercer caso— supuestos resultados de evaluación alimentan el pesimismo que cruza muchos espacios del imaginario nacional.

¿No es verdad que se cree hablar de evaluación cuando se dice: “Allí sí aprenden los niños y los maestros sí trabajan, pero allá no”; “Sólo el 1% de los 500 mil alumnos que presentaron el examen obtuvo una calificación aprobatoria”; o “México en último lugar”? Frente a cada una de estas afirmaciones, ustedes y yo tenemos algo que señalar.

Respecto a la primera, replicamos que sólo se puede concluir dónde sí se aprende y dónde sí se trabaja cuando antes se estudiaron las condiciones en que interactúan alumnos y maestros. Acerca de la segunda afirmación, planteamos que sería bueno informar qué examen fue ése en el cual, se dice, sólo el 1% de los examinados “aprobó”: ¿qué se preguntaba?, ¿en qué momento se aplicó?, ¿se esperaba que todos los

examinados “aprobaran”? Y respecto al asunto del último lugar, pensamos: ¿nuestros alumnos aprenden en circunstancias equiparables a las que tienen los estudiantes de otras naciones para que sea pertinente compararlos?, ¿los contenidos incluidos en el dicho examen son los que nuestros alumnos tratan en la escuela?, ¿entre el valor numérico correspondiente a la población nacional y el que se refiere a las demás, existe una diferencia significativa desde el punto de vista matemático?

Ya se ve que de poco serviría la evaluación educativa si su propósito central fuese listar escuelas, calificar a vuela pluma el trabajo docente, emerger de manera fugaz en los medios de comunicación o ahondar sentimientos derrotistas. La evaluación educativa, repito, tiene como fin legítimo contribuir a la mejora de la enseñanza. Posiciones como las descritas arriba parten de lecturas simples, reduccionistas e interesadas del fenómeno educativo.

Más todavía, dan por absolutamente cierto que un valor numérico puede expresar lo que saben nuestras alumnas y alumnos, soslayando los aprendizajes intangibles que tanto nos interesan como educadores. No digo —y ustedes lo comprenden, compañeras y compañeros— que los datos sean perversos en sí mismos, quiero señalar que cobran sentido dentro de un contexto y que, en esa medida, están sujetos a nuestra interpretación por mucho que se les adjetive de “duros”.

Utilidad pedagógica de ENLACE

Pero vayamos al grano: como lo señala el encabezado del presente rubro, en estas páginas se pondrá en primer plano la utilidad pedagógica que puede aportarles ENLACE, la cual consiste en:

1. Contribuir al diseño de sus estrategias didácticas, pues ofrece elementos complementarios a los que ustedes ya poseen acerca del aprendizaje de sus alumnas y alumnos en Español, Matemáticas y Geografía.
2. Aconsejar hacia dónde orientar su esfuerzo docente, ya que al proporcionar información relativa a los contenidos que se dificultan a sus alumnas y alumnos, ENLACE representa una voz de alerta que conviene atender.
3. Brindar referentes para la reflexión pedagógica que hacen ustedes como docentes, de cara a la mejor planeación de su trabajo diario y a su crecimiento profesional.

Dado que los puntos anteriores están expresados en

términos generales y podrían dar la impresión de que ENLACE es el alfa y omega de la evaluación del aprendizaje, es fundamental que no perdamos de vista tres aspectos esenciales del proyecto que enmarcan su alcance: a) El universo de contenidos que trata; b) El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos; y c) Las condiciones en que se aplican las pruebas. Las siguientes líneas amplían cada uno de estos aspectos:

- *El universo de contenidos que trata*
 - o ENLACE sólo examina el aprendizaje alcanzado en las asignaturas de Español, Matemáticas y Geografía; por ende, no generalicemos los resultados que ofrece.
 - o De estas tres asignaturas, ENLACE sólo trata contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva; en consecuencia, no es válido plantear conclusiones de carácter total.
 - o Y de los contenidos que pueden evaluarse mediante una prueba escrita de cobertura masiva, ENLACE sólo presenta los que fueron seleccionados por los propios elaboradores de los programas de estudio; por lo tanto, estamos hablando de un subconjunto de los contenidos presentados en los programas.

Cabe agregar una nota: Nada de lo anterior es, en principio, un problema; el problema es olvidar que existen estas limitaciones y, peor, sugerir, pensar, creer o predicar que ENLACE da cuenta del logro educativo en *su* totalidad y *como* totalidad.

- *El tipo de preguntas con que se explora el aprendizaje de alumnas y alumnos*
 - o ENLACE sólo emplea preguntas de opción múltiple; en consecuencia, no puede explorar aprendizajes cuya demostración implica la generación de un producto o una ejecución práctica.
 - o Entre las modalidades de las preguntas de opción múltiple, ENLACE sólo presenta la que exige una sola respuesta correcta; así, por ejemplo, se ve impedido de tratar el ámbito de las actitudes —que conllevan usar el criterio para valorar, ponderar y jerarquizar alternativas—, particularmente importante en Español y Ciencias Naturales, de acuerdo con los enfoques expuestos en sus respectivos planes y programas de estudio.

Otra nota: Lo anterior no es un problema en sí mismo, pero uno puede crearlo si se olvida de que ENLACE se materializa en preguntas con-

cretas y, fuera de toda lógica, lo concibe como el ábrete sésamo de la evaluación.

- *Las condiciones en que se aplican las pruebas*
 - o ENLACE recabó información durante la semana 31 del ciclo escolar 2010-2011, que comprendió 42 semanas; sólo por esto, era previsible que no se observara dominio de algunos contenidos, pues no habrían sido trabajados en aula todavía.
 - o ENLACE recabó información en sesiones grupales; por lo tanto, su aplicación no fue sensible a los requerimientos particulares que pueden llegar a tener algunas de nuestras alumnas y alumnos para mostrar su mejor desempeño.
 - o Alumnas y alumnos tuvieron un tiempo predeterminado para resolver las pruebas de ENLACE; por ello es posible que cierta parte del alumnado no alcanzara a poner de manifiesto todo cuanto había aprendido.
 - o Alumnas y alumnos son advertidos de que los resultados de ENLACE no afectan sus calificaciones escolares; este “efecto cero” llega a turbar el empeño que ponen en resolver las pruebas.

La misma nota: Ninguna de las tres condiciones anteriores es un problema de por sí, pero se transforman en ello cuando uno habla de ENLACE en el aire, como si no existieran factores conocidos actuando sobre el comportamiento de nuestras alumnas y alumnos.

Delineado este marco, y bajo el compromiso de no olvidarlo —me refiero a mí y a ustedes, compañeras y compañeros—, vayamos a las diez recomendaciones generales para sacarle provecho a ENLACE. Ya advertirán ustedes que tienen diferencias de matiz con las recomendaciones aplicables a otros estudios. Las recomendaciones son:

1. Consideren, maestras y maestros, que las preguntas de las pruebas plantean diferentes demandas cognitivas a los estudiantes. Por ejemplo, *evocar* una información precisa, *seleccionar* los datos necesarios para resolver un problema matemático o *integrar* la información de un texto. No sobra aclarar que las demandas cognitivas planteadas corresponden a las que se prescriben en los programas de estudio, los libros de texto y otros materiales oficiales, así como a las indicaciones que la propia Subsecretaría de Educación Básica de la SEP hizo a los evaluadores.
2. Tengan en cuenta que las pruebas contienen preguntas con diferentes grados de dificultad. Por ejemplo, seleccionar sólo *dos datos* para resolver

un problema matemático o elegir, en otro problema, *cuatro datos*. Esta situación refleja la dificultad que tienen los contenidos por su naturaleza, lo mismo que los niveles de dificultad con que se tratan en cada grado escolar.

3. Tengan presente, compañeras y compañeros, que las preguntas se refieren a un solo contenido. Por ejemplo, *una* característica de los ecosistemas, el cálculo de *una* superficie o la identificación *una* idea dentro de un texto. Explorar un solo contenido es una condición técnica de las preguntas de una prueba, necesaria para delimitar el alcance de las conclusiones que se desprendan del comportamiento de la población.
4. Consideren que las respuestas erróneas dicen mucho acerca de cuáles son las posibles confusiones de las alumnas y alumnos en los planos conceptual y procedimental. Por ejemplo, si alguien elige un ave como ejemplo de mamífero, lo más probable es que no haya aprehendido —así, con hache— la *gestación interna* como característica de los mamíferos; o quien elige el valor 45.5 en lugar de 4.55, probablemente no sabe aún cómo manejar el *punto decimal*.
5. Valoren los resultados grupales porque se refieren a una situación general, pero tengan en cuenta que no muestran la situación específica de las alumnas y alumnos, cuyos resultados se ubican por arriba o por debajo de la media del grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados individuales.
6. Valoren los resultados individuales porque se refieren a cada persona en particular, pero consideren que no reflejan las fortalezas o áreas de oportunidad comunes al grupo. Su lectura e interpretación requiere acompañarse de los resultados grupales.
7. Consideren que los resultados grupales e individuales que les reporta ENLACE requieren un análisis de su parte.
8. Analicen el comportamiento de su grupo frente a cada pregunta, teniendo en cuenta cuáles opciones incorrectas fueron elegidas por más alumnas y alumnos. Es decir: no se limiten a observar lo que sucedió con la respuesta correcta.
9. Estudien el comportamiento de su grupo frente a las preguntas relacionadas entre sí por su contenido. Esto es: reconstruyan contenidos generales y secuencias didácticas.

10. Por último, lleven sus observaciones y reflexiones a la práctica. Ése es el espacio en que ustedes, compañeras maestras y maestros, inciden en la mejora del aprendizaje como nadie más puede hacerlo.

Información con potencial valor pedagógico

Ahora vayamos más a fondo. En las páginas que siguen se presentan todas las preguntas del cuadernillo de examen acompañadas de información diversa. Esto es lo que se ofrece a ustedes como insumo para mejorar el logro de sus alumnas y alumnos.

En general, la información y el formato que vienen son los que ya conocieron en 2006, cuando se produjo un material similar éste, si bien entonces careció de un apartado como el presente. Recordemos dicha información y formato con un ejemplo ilustrativo, *no real*, que servirá para desarrollar el procedimiento de trabajo con los resultados de ENLACE. Pero repito: el ejemplo *no es real*, es ilustrativo.

En las siguientes páginas ustedes tendrán lo siguiente:

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Noticia.Ideas principales: lugar, tiempo y participantes	Identificar el hecho de la noticia.	C

01. ¿De qué trata la noticia anterior?

A) De la manera en que trabajan habitualmente los bomberos ante una emergencia.

B) De una entrevista que concedió Elías Moreno Brizuela al Grupo Fórmula.

C) De un incendio que ocurrió en el edificio del periódico *Excélsior*.

D) De cómo se tuvo que cerrar el tránsito en una zona céntrica.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:					
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

Veamos. El primer bloque de información, conformado por las líneas escritas arriba a la izquierda, aporta estos elementos:

Pregunta. Introduce el número de la pregunta en el cuadernillo de preguntas. Al respecto, consideren que la numeración de las preguntas es corrida. O sea que no se reinicia en cada asignatura ni sesión de aplicación.

Nivel de dificultad. Presenta alguna de las siguientes categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, las cuales fueron establecidas para clasificar la dificultad observada en cada pregunta. Es importante indicar que los niveles de dificultad son resultado de aplicar las prestaciones de la teoría de respuesta al reactivo (TRI, por sus siglas), y no de hacer una estimación, así como de fijar “puntos de corte” para diferenciar las preguntas fáciles de las no-tan-fáciles-pero-no-tan-difíciles y de las difíciles. Si quieren saber más de la TRI, consulten el libro de Benjamin (así, sin acento) Wrigth, *Diseño de mejores pruebas utilizando la técnica de Rasch* o el de José Muñiz, *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evolución psicológica y educativa*.

Tipo de texto. Como resulta claro, esta información es exclusiva de las preguntas de Español. Para indicar el tipo de texto se adoptó la tipología propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica de la SEP para ENLACE. Esta tipología no coincide necesariamente con otras tipologías, incluso empleadas en otros materiales elaborados por la SEP. Este hecho, sin embargo, no se considera un problema. Uno siempre tiene que elegir entre alguna tipología: a veces toma la de Van Dijk (*La ciencia del texto*), la de Quintanal (*Para leer mejor*), la de Mendoza (*Tú, lector. Aspectos de la interacción texto-lector en el proceso de lectura*), alguna de las que cita Amat (en Manuel de Vega y cols., *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*),

o una de corte operativo, como las empleadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en PISA (Programme for International Student Assessment) o el Ministerio de Educación y Cultura español en su “Diagnóstico General del Sistema Educativo”, y ésta es una muestra.

Título de la lectura. También exclusiva de las preguntas de Español, esta información puede reflejar el título original del texto empleado en la prueba, un título adaptado con fines estrictamente evaluativos o uno adjudicado para la identificación del material en la presente publicación.

Contenido curricular. Esta etiqueta da entrada a la transcripción fiel del contenido presentado en el programa de estudios correspondiente. Para no recargar de información este elemento, y dando por entendido que ustedes, compañeros y compañeras, están familiarizados con la estructura de los programas de estudio, no se citan los organizadores “Eje”, empleado en Matemáticas y Ciencias Naturales, ni “Componente”, utilizado en Español.

Propósito. Introduce un enunciado construido por los evaluadores a cargo del proyecto, con la intención de precisar a ustedes y a otros posibles lectores de la información, cuál es el contenido nuclear de la pregunta. Si ustedes asumen el término “propósito” como *contenido* o *contenido específico*, *objetivo* u *objetivo específico*, estarán en lo correcto.

Respuesta correcta. Se presenta la letra que señala la opción que resuelve el problema planteado.

El segundo bloque de información consiste en la transcripción de la pregunta al pie de la letra, en nuestro ejemplo hipotético, la 16. La pregunta incluye todos los atributos que muestra en el cuadernillo, excepto el ancho de los textos, pues aquí aparecen de corrido y en el cuadernillo se presentan casi todos a dos columnas.

Cabe indicar que las preguntas pueden incluir figuras geométricas, dibujos, esquemas, gráficos diversos o breves fragmentos de texto. En el caso de Español, cuando una o varias preguntas se desprenden de un mismo texto, éste se presenta *antes* de la primera pregunta asociada, incluyendo:

- Instrucción particular
- Título (si es que no fue suprimido para poder

formular ciertas preguntas)

- Autor (cuando lo declara la fuente)
- Fuente (si es que no fue suprimida para poder formular ciertas preguntas)

En nuestro ejemplo, se entiende que la pregunta 16 se desprende de un poema pero —sigamos suponiendo— no es la primera de la serie, por lo cual no se muestra el texto. No vean esto como un inconveniente. Imaginen que por ahí anda el poema.

El tercer bloque de información consiste en una tabla que presenta los siguientes elementos:

Encabezado. Este elemento reza “Porcentaje de respuestas por opción y estrato” porque la tabla muestra, *en porcentaje*, cuántas alumnas y alumnos de *cada estrato* eligieron *cada una de las opciones* presentadas en la pregunta.

Columna 1. En esta primera columna se leen, de arriba para abajo, las letras A, B, C y D, correspondientes a las opciones de la pregunta que se trata (en el ejemplo ilustrativo, la 16).

Fila 1. En la primera fila se leen, de izquierda a derecha, las leyendas “Particular”, “General”, “Indígena” y “CONAFE”, que son los estratos definidos en ENLACE con fines de difusión de resultados. En otros estudios de evaluación, los estratos pueden ser diferentes. No por su aparente obviedad dejo de señalar que la leyenda “Particular” se refiere a todos los centros escolares administrados por instancias no gubernamentales, independientemente de su antigüedad, prestigio, cantidad de estudiantes, instalaciones y demás atributos específicos; la leyenda “General” agrupa a todas las escuelas de control gubernamental, sean grandes o pequeñas, citadinas o periféricas, de doble turno o sólo uno y demás diferencias imaginables; por su parte, “Indígena” se refiere a todas las escuelas a donde acuden alumnas y alumnos de comunidades indígenas, sea que se encuentren en el Norte o Sur del país, cuenten con grupos en todos los grados escolares o sólo en algunos, y ya sea que se ubiquen en la cañada o la cumbre; el estrato “CONAFE” agrupa sólo los Centros Comunitarios administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo. La última leyenda que se lee en esta fila es “Nacional”, y sirve para presentar los promedios de *todos* los estratos mencionados.

Celdas internas. En las celdas internas se presentan las cifras correspondientes al porcentaje de alumnas y alumnos para cada opción-estrato

y opción-población total. Por razones de diseño —discutibles si se quiere— los valores se presentan centrados y no alineados a la derecha como debería ser por tratarse de guarismos.

El último bloque de información se refiere a la localización del contenido programático en el libro de texto correspondiente. Al respecto, es muy importante tener en cuenta que, no obstante algunas incongruencias, los libros de texto gratuito de Matemáticas y Geografía están alineados a sus respectivos programas de estudio, pero en Español existe un desfase, bien conocido por ustedes, compañeras y compañeros, que afecta la relación entre el contenido de algunas preguntas y su fuente. Los evaluadores trataron de resolver esta problemática hasta donde les compete, pero es posible que no se haya logrado con éxito rotundo en todos los casos.

Trabajar la información con potencial valor pedagógico

Partamos de que lo más productivo en términos de la explotación de la información que se presentará en las siguientes páginas, es trabajar la información con potencial valor pedagógico en dos grandes momentos, uno de carácter individual y otro colectivo.

Desde mi punto de vista, el primer momento debe tener como propósitos:

- Asumir la información relativa a nuestro propio grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, situaciones de aprendizaje exitoso en el grupo.
- Identificar, a través del análisis de la información, posibles problemas en el aprendizaje del grupo.
- Plantear, como resultado de la reflexión pedagógica, alternativas de solución a los problemas detectados.

El segundo momento tiene como objetivos:

- Asumir la información relativa al centro escolar en el cual laboramos.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en los casos de aprendizaje exitoso.
- Identificar, a través del intercambio con otras maestras y maestros del centro escolar, coincidencias y diferencias en posibles problemas en

el aprendizaje.

- Afinar, como resultado de la reflexión pedagógica colectiva, las alternativas de solución a los problemas detectados.

No me olvido de que a veces uno no tiene un par con quién hablar, pero les pido que vean mi propuesta como algo general y adaptable. Si no podemos pasar al momento colectivo, qué le vamos a hacer.

Primer momento: Trabajo individual

Además de este documento, para trabajar este momento se requiere:

- Un listado de contenidos programáticos del grado anterior.
- Tener la información cuantitativa referente al grupo arrojada por ENLACE.
- Tener la información que se presenta en los diagnósticos personalizados de sus alumnas y alumnos que arroja ENLACE.
- Elaborar un concentrado de la información de los diagnósticos personalizados.
- Contar con un cuaderno para notas.

Las fases que les propongo seguir son tres:

- Diagnóstico
- Reflexión
- Producción

Veamos de qué hablo:

Diagnóstico. Consiste en identificar las situaciones de aprendizaje exitoso y, por otro lado, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Reflexión. Consiste en visualizar qué contenidos del programa actual podré trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y en construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Producción. Consiste en plantear alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Sigamos adelante. Cada fase implica ciertos procedimientos, arroja ciertos productos y tiene una aplicación concreta. Citemos los elementos de la primera fase en una matriz:

Procedimientos	Productos	Aplicación
<p>1. Elaborar una tabla por asignatura para listar y/o registrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos programáticos del grado anterior. Las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos listados. El propósito de cada una de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos listados. El nivel de dificultad reportado para cada una de las preguntas. El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Lo que resulte de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece el grupo y el de la población nacional. Sugiero usar las leyendas - cifra cuando el porcentaje del estrato o nacional sea inferior al del grupo, y + cifra cuando sea superior. Los casos en que el promedio del grupo se encuentre por abajo del promedio del estrato y/o del promedio nacional. <p>2. Registrar el número de las preguntas correspondientes a cada contenido programático considerado en ENLACE.</p> <p>3. Transcribir el propósito de las preguntas.</p> <p>4. Registrar el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron correctamente cada una de las preguntas.</p> <p>5. Comparar el porcentaje anterior con el alcanzado en el estrato y la población nacional.</p> <p>6. Aplicar una marca distintiva en los casos donde el porcentaje del grupo sea inferior al del estrato y/o al promedio nacional.</p>	<p>Tabla que presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los contenidos programáticos del grado anterior. El número de las preguntas relacionadas con cada uno de los contenidos programáticos mencionados arriba. El propósito de las preguntas relacionadas con los contenidos programáticos. La dificultad de las preguntas. El porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Lo que resultó de contrastar el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, con el porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y de la población nacional. Los contenidos donde el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta, es inferior al porcentaje de estudiantes del estrato al cual pertenece y/o al de la población nacional. 	<p>Fundamentar la reflexión pedagógica de cara al diseño de la intervención docente.</p>

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE DIAGNÓSTICO
• Momento Individual •

La tabla se verá así:

ESPAÑOL								
CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS	PREGUNTAS							
	#	Propósito	Dificultad			Respuestas correctas en %		
			B	M	A	Grupal	Estrato	Nacional
Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	16	Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.		X		51	-3	-1
	45	Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.	X			65	4	2

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que la tabla corresponde a Español, una de las tres asignaturas evaluadas.
- Nótese que cité el contenido programático textualmente.
- Nótese que un encabezado es “Preguntas”, bajo el cual aparece información diversa.
- Véase que en la columna “#” aparece el 16, que es la pregunta que he venido presentando como ejemplo, pero también aparece la 45 porque —estoy ejemplificando— ENLACE trata el contenido programático citado en dos de sus “micro-contenidos”: metáfora (pregunta 16) y expresión idiomática (preguntas 45).
- Con la numeración dispar doy a entender que aunque las preguntas aparecen en distintas partes del cuadernillo, las reúno en mi tabla porque se refieren al mismo contenido programático. Tenerlas juntas me permite ver el dominio del grupo sobre el contenido programático, cosa que me interesa mucho para planear de manera adecuada mi trabajo docente.
- Véase que en “Propósito” recupero el enunciado que me ofrecen los evaluadores. Así tengo bien claro a qué se refieren las preguntas que listé.
- También recupero información de la publicación en las celdas correspondientes a “Dificultad”. En el caso de la pregunta 16, la dificultad es “M” (Media) y en la 45 “B” (Baja).
- Nótese que en “Respuestas correctas en %” tengo tres datos por pregunta. El primero es el porcentaje de alumnas y alumnos del grupo que respondieron correctamente cada pregunta. Este dato lo obtuve de la documentación de ENLACE. El segundo dato es la diferencia que existe entre el promedio del grupo y el del

estrato en el cual se ubica —en este caso hipotético “General”. Y el tercero es la diferencia que hay entre el grupo y el promedio general. Tomé estos dos últimos promedios de los cuadros que figuran en esta misma publicación. (Tengan presente que el caso es ilustrativo, *no real*.)

- Para el caso de la pregunta 16, he querido ejemplificar que el promedio del estrato se encuentra tres puntos porcentuales debajo del promedio de mi grupo, y que el nacional se encuentra un punto abajo; por eso escribí -3 y -1, respectivamente.
- Pero veamos cómo sucede otra cosa en la pregunta 45: aquí el promedio del estrato es superior al de mi grupo en cuatro puntos, y el promedio nacional en dos. Así es como deben leerse los registros +4 y +2.
- Por último, nótese que remarqué el número 45 para indicar que ahí existe un problema a resolver. Entiéndase que el carácter de problema se manifiesta al comparar el porcentaje de alumnas y alumnos de mi grupo que acertaron en la pregunta, con los porcentajes observados en su estrato y en el total de la población.

Después de la detección de situaciones de aprendizaje exitoso, así como de problemas, paso a la fase de Reflexión, la cual consiste en visualizar qué contenidos del grado actual trabajar a partir de los aprendizajes exitosos, y de construir explicaciones razonables acerca del por qué de los posibles problemas de aprovechamiento.

Nuevamente empleo una matriz para facilitar la lectura de los procedimientos, productos y aplicación de la fase. Es la siguiente:

TRABAJO CON LOS RESULTADOS DE ENLACE
FASE DE REFLEXIÓN
 • Momento Individual •

Procedimientos	Productos	Aplicación
1. Revisar la tabla elaborada durante la fase de Diagnóstico para retomar las preguntas sin marca de problema. 2. Asumir dichos casos como situaciones de aprendizaje exitoso. 3. Relacionar el propósito de cada una de esas preguntas con los contenidos programáticos del grado actual. 4. Revisar la tabla mencionada para retomar los casos con marca. 5. Asumir dichos casos como problemas a resolver. 6. Plantear preguntas que conduzcan a la construcción de explicaciones razonables en dichos casos. 7. Asumir la respuesta a las preguntas anteriores como explicaciones razonables.	Notas que presentan: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones entre el propósito de las preguntas abordadas satisfactoriamente y los contenidos programáticos del grado actual. • Preguntas de indagación acerca de las preguntas donde se detectaron problemas. • Enunciados que representan explicaciones razonables acerca de los problemas detectados. • 	Alimentar la producción de: Estrategias para transferir las acciones educativas que tuvieron éxito a las situaciones donde éste no se presentó. Alternativas de solución para resolver, en el aula, los posibles problemas de aprovechamiento escolar.

Mostraré las notas de mi cuaderno. Éstas constituyen el producto de la fase de Reflexión.

ESPAÑOL

Casos de aprendizaje exitoso

Pregunta 16

Propósito: Interpretar el significado de una metáfora en un poema o canción.

Contenidos programáticos del grado actual con los que encuentro relacionado el propósito:

- Interpretar y usar el lenguaje poético y figurado. (Expresión oral, funciones de la comunicación.)
- Obra de teatro: acotaciones y diálogos. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Canción, poema o texto rimado: ritmo y rima. (Lectura, Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.)
- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada, en episodios e independiente. (Comprensión lectora,
- Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos (Reflexión sobre la lengua, Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.)

Preguntas de indagación:

- ¿A qué se debió el resultado alcanzado en esta pregunta?
- ¿Puedo identificar la acción clave?
- ¿Los factores de éxito son transferibles?

Me respondo:

- Mi compañera maestra que tuvo al grupo el ciclo anterior cree que el grupo tuvo éxito porque les gusta la poesía. Ella piensa que se aficionaron a ésta después de leer *Aserrín aserrán*. Dice que de ahí en adelante todos los días leían y comentaban un poema.
- El grupo confirma lo que piensa mi compañera: les gusta la poesía, también las canciones, especialmente las que recopilan con sus papás y familiares mayores. También les gusta recitar y escribir versos..

Casos problemáticos

Pregunta 45

Propósito: Interpretar el significado de una expresión idiomática en un cuento.

Preguntas de indagación:

- ¿Mi grupo había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE en la escuela?
- ¿La expresión idiomática empleada en la pregunta de ENLACE fue familiar o accesible para mis alumnas y alumnos?
- Si no les fue familiar o accesible, ¿a qué se debió?
- ¿El planteamiento de la pregunta fue adecuado para mis alumnas y alumnos?
- ¿El planteamiento de la pregunta se apega a la información del libro de actividades del grado anterior?

Me respondo:

- Mi grupo ya había trabajado el contenido del que se deriva el propósito cuando se aplicó ENLACE. Mi compañera maestra hubiera esperado que obtuvieran un mejor resultado porque en clase se desempeñaron bien en este punto.
- Al revisar la pregunta observo que la expresión utilizada es usual en otras partes del país, pero no en nuestro contexto. También advierto que el cuento utilizado puede no aportar los elementos suficientes para construir el significado de la expresión. A la luz de esta observación, creo que es estimable el porcentaje de alumnas y alumnos que respondieron satisfactoriamente.

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que encontré varias relaciones para el propósito correspondiente a la pregunta 16. Esto quiere decir que el logro de mi grupo augura éxito en el aprendizaje de varios otros contenidos.
- Veán que indago las razones del logro alcanzado. En mi ejemplo parece que los encontré fácilmente, pero pudo no ser así: platiqué con mi compañera maestra e interrogué al grupo.
- Véase que separo los casos exitosos de los problemáticos con una línea punteada.
- Examinen el tipo de preguntas que me hice: atañen a ENLACE, al proceso de instrucción y a los materiales curriculares. Es decir: me permito cuestionar *todo*. Lo hago como procedimiento.
- Nótese que para responderme busqué información con mi compañera que tuvo al grupo en el grado anterior, y analicé tanto la pregunta de ENLACE como el cuento del que se desprende.

- Al final, matizo el problema. ¡Cuidado!: No he dicho que lo ignoro.

Para terminar llevo mis reflexiones a la instrumentación docente. Les muestro otra vez mi cuaderno de notas:

ESPAÑOL

Lo que debo transferir:

- *Aprovechar el gusto del grupo por la poesía y llevarlo a otros géneros.*
- *Aprovechar su rutina de lectura diaria.*
- *Aprovechar su rutina de escritura.*
- *Aprovechar su interés por compilar canciones y llevarlo a otros géneros.*

Alternativas de solución:

- *Explorar todos los textos literarios de la biblioteca del aula.*
- *La lectura dramatizada de poesía, narrativa y teatro.*
- *Enseñarles canciones.*
- *Comentar ampliamente el contenido de los materiales que leamos.*

Comentarios al ejemplo:

- Nótese que me baso en las estrategias probadas, a las cuales ha reaccionado positivamente el grupo.
- Vean que mis propuestas son una expansión y/o particularización de las estrategias probadas.
- Véase que me orienta el deseo de incrementar el logro de los alumnos.

- Adviertan que no me pasa por la cabeza usar ENLACE “para repasar”.

Segundo momento: Trabajo colectivo

Para esta parte propongo tres fases:

- Puesta en común
- Diálogo
- Plan de acción

¿Cómo visualizo el trabajo?

Puesta en común. Se refiere a exponer, compartir y escuchar los resultados del Primer momento. Trabajo individual en el seno del colectivo docente del centro escolar.

Diálogo. Consiste en identificar coincidencias y diferencias en el desempeño del grupo. Asimismo, implica enriquecer las estrategias de transferencia y las alternativas de solución.

Plan de acción. Se refiere a la unión de esfuerzos para mejorar la enseñanza, adoptando compromisos orientados al intercambio de experiencias y a la autorregulación del trabajo docente.

Dado el carácter de las fases señaladas —y que como todo lo anterior, tienen un sentido propositivo— dejo a la consideración de quienes las quieran adoptar la articulación detallada de los procedimientos y productos que les correspondan. Me parece que salta a la vista su intención general, que es lo único necesario para ejecutarlas.

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

COMPREENSIÓN LECTORA

1 - C	2 - D	3 - A	4 - C	5 - D	32 - D	33 - A	34 - C	35 - B	36 - B
37 - D	38 - A	40 - C	41 - B	42 - C	43 - A	44 - D	45 - D	46 - B	47 - B
48 - D	52 - C	95 - D	96 - A	97 - B	98 - A	99 - A	100 - B	101 - C	102 - B
103 - C	104 - C	105 - D	108 - B	110 - C	111 - B	140 - C	141 - B	142 - B	144 - B
				145 - D	146 - D				

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

6 - D	7 - D	8 - D	9 - D	39 - B	49 - D	50 - D	51 - B	53 - B	106 - C
		107 - B	109 - D	112 - B	143 - C	147 - B	148 - B		



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD **CUARTO GRADO DE PRIMARIA** **ESPAÑOL**

	BAJO	MEDIO	ALTO
Comprensión lectora	Identificar las intenciones de los personajes de un cuento	Identificar el hecho de la noticia.	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.
	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	Identificar a los personajes de un cuento
	Identificar el tema central de un artículo informativo.	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.
	Identificar el propósito de un artículo informativo.	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.
	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.
	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).
	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.	Identificar palabras de enlace que indican secuencia.
	Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	Identificar el referente de un deíctico en una oración.	Identificar el tema central de un folleto.
	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.
	Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	Identificar un personaje secundario de una historieta.	Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.
	Identificar el propósito de una carta.	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.	
	Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	
		Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	
		Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	
		Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.	

	BAJO	MEDIO	ALTO
		Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.	
		Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	
		Identificar el propósito de un instructivo.	
		Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	
Reflexión sobre la lengua	Identificar un sufijo para marcar ocupación.	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.
		Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.
	Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.
	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z,ll-y, k-c-q, x, que-gui, gñe-gñi, que-qui.
	Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.
		Identificar una oración imperativa.	
		Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	

Lee la siguiente noticia y responde las preguntas correspondientes.

México, D. F.— Elementos del Cuerpo de Bomberos ya han podido controlar el incendio que se registra en el edificio del periódico *Excélsior*, ubicado en Bucareli y Reforma, en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

En entrevista con “Grupo Fórmula”, el Secretario de Protección Civil del Distrito Federal, Elías Moreno Brizuela, informó que la situación está controlada, que no hubo víctimas y que fueron desalojados 300 trabajadores que se encontraban en el inmueble.

Brevemente, señaló que el personal de bomberos se encuentra enfriando la maquinaria para evitar que el fuego reviva.

El percance inició en el cuarto piso del edificio, ubicado en la llamada “Esquina de la información”, en el cual se ubica una bodega de pinturas. La obstrucción de una tubería del aire acondicionado causó una aparatosa columna de humo.

De inmediato, cuerpos de seguridad llegaron a la transitada zona, la cual fue acordonada para evitar tragedias.

Al parecer, el incendio se debió a un corto circuito y fue controlada a las 12:20 hrs, por lo que la circulación vial en la calle de Bucareli se reabrió 45 minutos después.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
1	Medio	Noticia	Incendio en el periódico <i>Excélsior</i>	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes.	Identificar el hecho de la noticia.	C

01. ¿De qué trata la noticia anterior?

- A) De la manera en que trabajan habitualmente los bomberos ante una emergencia.
- B) De una entrevista que concedió Elías Moreno Brizuela al Grupo Fórmula.
- C) De un incendio que ocurrió en el edificio del periódico *Excélsior*.
- D) De cómo se tuvo que cerrar el tránsito en una zona céntrica.

Ubicación del Contenido

Lección 9, “Resumen de una noticia”, pp.99 y 100
Lección 15, “Un ataque de abejas”, p.178

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	26	30	20
B	14	17	20	24	17
C	70	61	50	41	61
D	1	2	4	5	2

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
2	Alto	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Noticia. Ideas principales: lugar, tiempo y participantes.	Reconocer cómo participan las personas que intervienen en el suceso noticioso.	D

02. Con el propósito de evitar que el fuego se reavivara, los elementos del cuerpo de bomberos se dieron a la tarea de
- cerrar la circulación de autos en unas calles.
 - obstruir una tubería de aire acondicionado.
 - desalojar del edificio a 300 trabajadores.
 - enfriar la maquinaria del periódico.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "Resumen de una noticia", pp.99 y 100
 Lección 15, "Un ataque de abejas", p.178

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	11	15	16	11
B	10	13	19	20	13
C	31	38	32	40	37
D	51	38	35	24	39

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
3	Medio	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el encabezado que expresa el tema o contenido global de una noticia.	A

03. De los siguientes encabezados, ¿cuál es el **más adecuado** para la noticia anterior?
- Bomberos controlan incendio en el periódico Excélsior.
 - Fueron desalojados 300 trabajadores del periódico Excélsior.
 - Cierran la calle de Bucareli por 45 minutos debido a un corto circuito.
 - Personal de emergencia acordonó el Centro Histórico para evitar tragedias.

Ubicación del Contenido

Lección 15, "Un ataque de abejas", p.178

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	53	44	37	53
B	12	18	21	24	18
C	13	17	20	22	17
D	8	12	15	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
4	Medio	Noticia	Incendio en el periódico <i>Excélsior</i>	Identificación de la estructura de los tipos de discurso.	Identificar las partes faltantes de la noticia que son características de ésta.	C

04. En la noticia anterior falta información muy importante.

- ¿Qué falta informar?
- A) ¿Qué ocurrió?
- B) ¿Dónde ocurrió?
- C) ¿Cuándo ocurrió?
- D) ¿Por qué ocurrió?

Ubicación del Contenido
Lección 9, "Resumen de una noticia", p.99

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	8	15	14	8
B	5	10	17	18	10
C	70	55	41	36	56
D	22	27	27	33	26

04
05

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
5	Medio	Noticia	Incendio en el periódico <i>Excélsior</i>	Conocimiento de las partes de la oración: sujeto y predicado. Sujeto explícito e implícito o tácito.	Identificar el referente del sujeto implícito de una oración.	D

05. En la noticia anterior, ¿quién afirmó que durante el incendio no hubo víctimas y que fueron desalojados 300 trabajadores que se encontraban en el inmueble?

- A) El jefe del Cuerpo de Bomberos.
- B) Un reportero del "Grupo Fórmula".
- C) Un trabajador de *Excélsior* rescatado.
- D) El Secretario de Protección Civil del Distrito Federal.

Ubicación del Contenido
Lección 10 "Se refiere a...", p.119

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	18	22	15
B	15	15	17	17	15
C	5	9	14	16	9
D	69	60	51	45	60

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
6	Alto	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Conocimiento y uso de sustantivos colectivos.	Sustituir una frase del texto por un sustantivo colectivo.	D

06. Lee nuevamente el siguiente párrafo de la noticia e identifica el sustantivo colectivo que contiene:

La obstrucción de una tubería del aire acondicionado causó una aparatosa columna de humo.

Ahora, elige la frase donde se sustituye al sustantivo colectivo.

- A) El taponamiento de una tubería...
 B) ...una aparatosa columna de humos...
 C) ...una tubería de aires acondicionados...
 D) La obstrucción de un conjunto de tubos...

Ubicación del Contenido

Lección 6 "Los liliputienses", p. 69

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	18	21	21	19
B	20	24	28	31	24
C	21	28	27	32	27
D	38	30	24	17	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
7	Alto	Noticia	Incendio en el periódico Excélsior	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: palabras derivadas, homónimas, con prefijos para marcar oposición o negación (inquieto) y sufijos para marcar ocupación o aumentativos o diminutivos y singular y plural.	Identificar el significado de un prefijo para marcar oposición o negación.	D

07. ¿En cuál de las siguientes palabras tomadas de la noticia anterior la parte remarcada sirve para cambiar el significado que tenía la palabra originalmente?

- A) **incendio**
 B) **entrevista**
 C) **obstrucción**
 D) **desalojados**

Ubicación del Contenido

Lección 12, "Todo lo contrario", p.142

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	32	34	40	31
B	10	14	22	20	14
C	24	21	20	18	22
D	43	33	23	21	33

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
8	Bajo	Noticia	Incendio en el periódico Excelsior	Reconocimiento de relaciones forma-significado de las palabras: sufijos para marcar ocupación.	Identificar un sufijo para marcar ocupación.	D

08. ¿Cuál de las siguientes parejas de palabras tiene un sufijo que indica un oficio u ocupación?
Observa la parte de las palabras que está en negritas.

- A) elementos y cuerpos
B) fuego y vial
C) humo y zona
D) bombero y reportero

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	12	17	16	12
B	6	10	14	16	10
C	8	11	15	17	11
D	78	67	54	51	68

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
9	Medio	Noticia	Incendio en el periódico Excelsior	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro-gráfica b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Identificar alteraciones en el sentido de un enunciado al alterar la ortografía en la correspondencia sonoro-gráfica de palabras que aparecen en el texto.	D

09. En su comentario sobre la noticia anterior, un niño escribió:

Y todo esto pasó simplemente por que se tapo un tuvo del aire acondicionado.

Observa que cometió un error al escribir *tuvo* y no *tubo*.
¿En cuál de los siguientes casos sí es correcto escribir **tuvo**?

- A) Entre los escombros, los bomberos sacaron un _____ quemado.
B) Algunas personas dijeron que desde el cuarto piso cayó un _____.
C) Para llegar al cuarto piso, los bomberos usaron una escalera de _____.
D) Debido al peligro que representaba el incendio, se _____ que cerrar la calle.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "Juntas o separadas", p.95

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	26	27	31	25
B	8	12	16	17	12
C	5	10	16	17	10
D	69	52	41	34	53

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

EL ECO

—¡Eh, eh, eh! —gritó Enriquito, mientras estaba jugando una tarde en un campo cerca del bosque.

—¡Eh, eh, eh! —respondió el eco.

—¿Quién está ahí? —preguntó Enrique sorprendido, pues era la primera vez que le sucedía aquello.

—Ahí —repitió el eco.

—¡Tonto! —exclamó Enrique tan fuerte como pudo.

—¡Tonto! —le contestaron desde el bosque.

Entonces, Enrique se enfadó mucho y empezó a gritar palabras amenazadoras. Pero la voz del bosque se las repitió exactamente igual a como él las decía.

Cuando Enrique se cansó de buscar quién era el que le insultaba desde el bosque, se fue corriendo a su casa y le contó a su padre que un muchacho que estaba escondido en el bosque le había llamado tonto y otras cosas feas.

—No has oído sino el eco de tu propia voz —le dijo su padre—. Las palabras feas salieron primero de tus labios. Si hubieses usado palabras buenas y amables, también lo hubieran sido las que recibieras en contestación. Las palabras amables traen consigo ecos amables.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
32	Medio	Cuento	El eco	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Reconocer el problema central del cuento que desencadena el desarrollo de la historia.	D

32. ¿Cuál de las siguientes situaciones desencadena el desarrollo de la historia que se narra en el cuento?

- A) Enrique se enoja mucho.
- B) Alguien insulta a Enrique.
- C) Enrique acusa al eco con su papá.
- D) Enrique escucha una voz que repite lo que él dice.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "Tajín y los Siete Truenos", p. 94
Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	19	22	17
B	7	13	17	17	12
C	15	18	23	21	18
D	64	51	41	40	52

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
33	Alto	Cuento	El eco	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar a los personajes de un cuento.	A

33. ¿Cuál de los siguientes es un personaje secundario?

- A) El papá.
- B) Enrique.
- C) El bosque.
- D) El muchacho.

Ubicación del Contenido

Lección 8, "Cartas a un gnomo", p. 84
Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	37	33	29	38
B	14	25	25	30	24
C	23	23	24	23	23
D	10	15	18	19	15

33
34

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
34	Medio	Cuento	El eco	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Caracterizar uno de los personajes del cuento a partir de los indicios del texto.	C

34. Según lo que dice y hace, ¿cómo es Enrique?

- A) Es una persona amable.
- B) Es un niño amigable.
- C) Es un niño enojón.
- D) Es un buen hijo.

Ubicación del Contenido

Lección 4, "Las aventuras de Lía y Joel", p. 36
Lección 5, "Entrevista a un bombero", p. 50

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	18	17	13
B	10	15	17	17	15
C	79	61	48	47	62
D	5	11	17	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
35	Bajo	Cuento	El eco	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar las intenciones de los personajes de un cuento.	B

35. Enrique empieza a gritar palabras amenazadoras porque

- A) el eco no quería jugar con él.
- B) le molestó que el eco lo insultara.
- C) se encontró con algo que lo asustó.
- D) su papá no lo dejaba salir al bosque.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "Tajín y los Siete Truenos", p. 94
Lección 13, "Los elementos de un cuento", p. 146

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	16	16	11
B	80	62	44	44	62
C	11	16	21	21	16
D	4	11	19	19	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
36	Alto	Cuento	El eco	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Señalar un acontecimiento o circunstancia que pueda ser considerado causa de un acontecimiento.	B

36. ¿Cuál de las siguientes acciones originó que Enrique escuchara que lo insultaban?

- A) Fue corriendo a contarle a su papá.
- B) Él gritó "Tonto" tan fuerte como pudo.
- C) Se enojó con el muchacho escondido en el bosque.
- D) Gritó "Eh, eh, eh" mientras jugaba en el campo.

Ubicación del Contenido

Lección 7, "Mi familia y la Bella Durmiente", p. 74
Lección 8, "Cartas a un gnomo", p. 84

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	21	25	28	21
B	55	44	35	33	44
C	7	11	16	16	11
D	22	23	24	23	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
37	Medio	Cuento	El eco	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Describir una situación de la vida cotidiana parecida a la presentada en un cuento.	D

37. ¿Cuál de las siguientes situaciones de la vida cotidiana se parece a la del cuento?

- A) Cuando los papás llaman la atención.
- B) Cuando no se tiene con quién jugar.
- C) Cuando una persona dice mentiras.
- D) Cuando hay un malentendido.

Ubicación del Contenido

Lección 3, "Los buenos vecinos2", p. 26
Lección 7, "Planeación y organización de un relato", p. 80

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	19	26	25	19
B	16	23	27	29	23
C	11	16	20	19	16
D	59	41	27	27	42

37
38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
38	Medio	Cuento	El eco	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos.	Identificar las voces que intervienen en un pasaje en el que haya diálogo y esté presente la voz narrativa.	A

38. ¿Quiénes hablan en el siguiente fragmento del cuento?

—¡Tonto! —exclamó Enrique tan fuerte como pudo.

—¡Tonto! —le contestaron desde el bosque.

Entonces, Enrique se enfadó mucho y empezó a gritar palabras amenazadoras. Pero la voz del bosque se las repitió exactamente igual a como él las decía.

Ubicación del Contenido

Lección 3, "Un guión teatral", p. 29
Lección 3, "Escribimos diálogos", p. 33

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	48	36	33	49
B	25	32	33	34	32
C	4	10	17	16	10
D	4	10	15	16	10

- A) Primero Enrique, después el eco y al final la voz narrativa.
- B) Primero Enrique, después el eco y al final el papá.
- C) Primero el papá y después Enrique.
- D) Primero el eco y después Enrique.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
39	Bajo	Cuento	El eco	Uso de la concordancia de género, número, persona y tiempo en las oraciones.	Identificar el personaje, animal u objeto al que se refiere un adjetivo, una frase adjetiva o un verbo en un pasaje de un cuento.	B

39. Según el fragmento anterior, si Enrique hubiera usado palabras buenas y amables, ¿qué habría recibido en contestación?

- A) Un regalo por parte de su padre.
B) Palabras buenas y amables.
C) Una felicitación del muchacho escondido en el bosque.
D) Palabras feas y amenazadoras.

Ubicación del Contenido

Lección 5, “¿A quién se refiere?”, p. 59

Lección 7, “Descubre las pistas”, p. 75

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	11	18	18	11
B	85	66	49	47	66
C	7	13	18	18	12
D	4	11	15	18	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
40	Bajo	Cuento	El eco	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal.	Comprender la noción de clases de palabras: artículos definidos e indefinidos.	C

40. Cuando el cuento dice que Enrique le contó a su padre que “un muchacho” le había llamado tonto, ¿a quién se refiere Enrique?

- A) Al que vive cerca de su casa.
B) A alguien que vio en el bosque.
C) Al que según él estaba repitiendo sus palabras.
D) A una persona que pasó cuando él gritaba.

Ubicación del Contenido

Lección 3, “Ensalada de palabras” p. 28

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	16	16	9
B	10	19	22	24	18
C	81	61	46	44	62
D	5	11	16	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
41	Medio	Cuento	El eco	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación espacial y temporal.	Identificar el referente de un deíctico en una oración.	B

41. Lee otra vez la siguiente parte del cuento:

—¿Quién está ahí? —preguntó Enrique sorprendido, pues era la primera vez que le sucedía aquello.

¿A qué se refiere la palabra **aquello**?

- A) A estar asustado.
- B) A escuchar el eco.
- C) A estar perdido.
- D) A encontrarse solo en el bosque.

Ubicación del Contenido

Lección 14, "Expresiones de lugar", p.164

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	18	22	24	17
B	69	53	41	39	54
C	7	11	15	15	11
D	13	18	22	22	18

41

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes.

¿CÓMO SE FABRICAN LOS GLOBOS?

¿Quién no ha jugado con globos? Golpeándolos con la mano o pateándolos, inflándolos con helio para soltarlos hasta el techo de la habitación o llenándolos de agua para lanzarlos como proyectil.

Los globos de colores se usan también como elementos decorativos en fiestas, a veces adornan los comercios y son un divertido juguete infantil. Pero... ¿de dónde salen todos esos globos?

El proceso de fabricación es relativamente sencillo: en un tanque se mezcla una base de látex con la tinta del color que llevará el globo y se pasa una escobilla para eliminar los posibles grumos. En el fondo del tanque, unos agitadores revuelven la mezcla durante 15 horas lo que hace que se active el color y que el látex se mantenga activo sin congelarse.

¡Ahora a eliminar impurezas!

A continuación un chorro de agua caliente humedece los moldes a medida que pasan por unos rodillos. Enseguida, un dispositivo gira e introduce los moldes en un tanque de coagulante que convertirá la mezcla líquida en algo sólido.

El látex se seca rápidamente al tiempo que una cinta transportadora hace que giren por unos cepillos para crear la boquilla de los globos. A continuación los globos son sumergidos en un tanque de agua caliente y están en remojo durante 16 minutos. Este proceso es vital ya que de esta manera se eliminan todas las impurezas, entre ellas una proteína que provoca alergias al látex.

El proceso continúa con un baño de talco y agua para que sea más fácil la extracción del molde. Una vez sacados del molde, están listos para ser empacados y distribuidos en las tiendas.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
42	Bajo	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales.	Identificar el tema central de un artículo informativo.	C

42. ¿Cuál es el tema central del texto anterior?

- A) Cómo decorar con globos.
- B) Cómo se colorean los globos.
- C) La fabricación de globos de látex.
- D) La diversidad de juegos con globos.

Ubicación del Contenido

Lección 8, "¿Qué encuentro en el diario de grupo?", p. 92
 Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp. 105-106
 Lección 11, "Punto y aparte", pp. 127 y 128
 Lección 13, "Resumen del primer episodio", p. 145
 Lección 13, "Algo más sobre los perros", p. 152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	15	18	11
B	6	12	18	19	11
C	83	67	51	44	67
D	6	11	16	19	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
43	Alto	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Artículo informativo (descripción de un proceso): tema e ideas principales.	Identificar las ideas principales de un artículo informativo.	A

43. Lee el siguiente resumen del proceso descrito en el texto. Observa que está incompleto.

Para hacer globos se mezclan látex y una sustancia colorante; se limpia la mezcla de impurezas, y ya limpia se pasa a moldes, los cuales se meten en otro tanque donde la mezcla líquida se endurecerá.

Para que el resumen anterior contenga las ideas principales del proceso de elaboración de globos, le hace falta mencionar lo siguiente:

- A) Que los globos se pasan por una cinta transportadora donde se formará la boquilla y después se meten en agua caliente antes de bañarlos con talco y agua.
- B) Que algunos globos pueden contaminarse con una proteína que provoca alergias al látex, por lo que se les baña con agua caliente antes de empacarlos.
- C) Que una cinta transportadora lleva los moldes a una sección donde serán limpiados por unos cepillos que giran a gran velocidad.
- D) Que unos rodillos arrojan los globos a un tanque de agua donde se remojan durante 16 minutos.

Ubicación del Contenido

Lección 15, "¿De qué tratan los párrafos?", p. 169
 Lección 10, "Los párrafos", p. 121
 Lección 11, "Punto y aparte", pp. 127 y 128
 Lección 13, "Resumen del primer episodio", p. 145
 Lección 13, "Algo más sobre los perros", p. 152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	41	34	29	30	34
B	26	26	26	26	26
C	14	18	21	20	17
D	20	22	24	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
44	Alto	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el paso que completa la secuencia de un proceso descrito en un artículo informativo.	D

44. A continuación se enumeran los pasos para la fabricación de globos. Observa que falta el paso 5.

1. Verter tinta y látex en un tanque.
2. Mezclar durante 15 horas.
3. Humedecer los moldes con agua caliente.
4. Introducir los moldes en un tanque de coagulante.
- 5.
6. Dar un baño de talco y agua.

¿Qué debe decir el paso 5?

- A) Activar el color del látex.
- B) Inflar el globo con gas helio.
- C) Eliminar los grumos del látex.
- D) Sumergir los globos en agua caliente.

Ubicación del Contenido

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	23	23	23	22
B	12	19	23	26	18
C	32	26	25	21	27
D	39	32	29	30	33

44

45

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
45	Alto	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo, e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Anticipar cómo se afectaría el producto si se hacen cambios en elementos importantes de un proceso descrito en un artículo informativo.	D

45. De acuerdo con lo que se dice en el texto, ¿qué pasaría si los agitadores no revolvieran durante 15 horas la mezcla de látex y de tinta?

- A) El látex se derretiría y el color cambiaría.
- B) El látex se derramaría y el color adquiriría un tono oscuro.
- C) El látex se evaporaría y se activaría el color.
- D) El látex se congelaría y se desactivaría el color.

Ubicación del Contenido

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 12, "Descripción de un proceso"

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	27	27	30	27
B	16	19	21	21	19
C	11	17	21	22	17
D	49	37	31	27	37

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
46	Bajo	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Identificación del propósito de la lectura y del texto.	Identificar el propósito de un artículo informativo.	B

46. ¿Cuál es el propósito principal del texto anterior?
- A) Mostrar los riesgos que tiene para la salud el empleo del látex.
- B) Dar información acerca de la manera en que se fabrica un globo.
- C) Convencer a las niñas y los niños de que compren globos de colores.
- D) Reflexionar acerca de la importancia que tiene el juego para los niños.

Ubicación del Contenido

Lección 13, "Algo más sobre los perros", p.152

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	19	21	16
B	77	58	46	42	59
C	6	12	18	19	12
D	7	14	17	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
47	Medio	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Partes de un texto menor o fragmento de texto: títulos, subtítulos, apartados y párrafos.	Relacionar la organización temática de un artículo informativo con su organización gráfica.	B

47. Lee otra vez el siguiente párrafo del texto:

Los globos de colores se usan también como elementos decorativos en fiestas, a veces adornan los comercios y son un divertido juguete infantil. Pero... ¿de dónde salen todos esos globos?

¿De qué habla el párrafo?

- A) De cómo elegir globos para una fiesta.
- B) De los diferentes empleos de los globos.
- C) De cómo se venden los globos en los comercios.
- D) De los colores usados comúnmente en los globos.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "El artículo que escribió Roxana", pp.105 y 106

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	23	30	34	22
B	59	41	33	26	42
C	14	15	17	18	15
D	14	21	20	22	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
48	Alto	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Interpretación y uso de palabras y frases a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	Construir el significado de una palabra o frase a partir del significado global o tema y del significado local (sintáctico-semántico).	D

48. Lee nuevamente la siguiente parte del texto:

Los globos son sumergidos en un tanque de agua caliente y están en remojo durante 16 minutos. Este proceso es vital ya que de esta manera se eliminan todas las impurezas entre ellas una proteína que provoca alergias al látex.

¿Qué significa la palabra **vital**, que aparece remarcada en el texto?

- A) Que el proceso requiere equipo especial.
- B) Que el proceso causa daños a la salud.
- C) Que el proceso puede ser peligroso.
- D) Que el proceso es muy importante.

Ubicación del Contenido

Lección 13, "PX desaparece", p.144

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	17	18	17
B	19	23	26	27	23
C	19	21	21	23	21
D	47	39	36	33	39

48

49

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
49	Alto	Artículo Informativo	¿Cómo se fabrican los globos?	Identificación de las palabras de enlace que indiquen secuencia.	Identificar palabras de enlace que indican secuencia.	D

49. ¿Cuál de las siguientes frases empleadas en el texto anterior, sirve para indicar secuencia?

- A) A veces
- B) El proceso
- C) En el fondo
- D) A continuación

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	17	20	22	16
B	29	29	30	29	29
C	8	14	17	17	13
D	52	40	34	32	41

Lee el siguiente texto y responde las preguntas correspondientes. Ten en cuenta que se trata de la copia que hizo un niño de cuarto grado. Observa que cada estrofa se encuentra numerada.

El Siete Leguas

- 1 Siete Leguas, el caballo
que villa más estimaba.
Cuando oía silbar los trenes
se paraba y relinchaba.
- 2 Siete Leguas, el caballo
que villa más estimaba.
- 3 En la estación de Irapuato cantaban Los Horizontes:
allí combatió formal la brigada Bracamontes.
- 4 En la estación de Irapuato
cantaban Los Horizontes.
- 5 Oye tú, francisco villa,
¿qué dice tu corazón?
¿ya no te acuerdas, valiente,
cuando tomaste torreón?
- 6 ¿Ya no te acuerdas, valiente,
que atacaste Paredón?
- 7 Adiós torres de chihuahua, adiós torres de cantera;
ya vino francisco villa a quitarles la frontera.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
50	Bajo	Canción	El Siete Leguas	Canción: ritmo y rima.	Identificar algunas palabras en las que recae la rima en un pasaje de una canción.	D

50. ¿Cuál es la pareja de palabras que riman en la estrofa 1?

- A) villa/oía
- B) caballo/trenes
- C) caballo/estimaba
- D) estimaba/relinchaba

Ubicación del Contenido

Lección 3, "Versos rimados", p.34

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	21	25	20
B	5	10	16	15	10
C	5	10	16	16	10
D	76	60	47	43	61

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
51	Medio	Canción	El Siete Leguas	Canción: ritmo y rima.	Identificar la división en versos de una estrofa de una canción.	B

51. Observa que la estrofa 7 no está dividida en versos, como las demás. ¿Cómo debe dividirse correctamente?

- A) Adiós torres de chihuahua, adiós torres de cantera;
ya vino francisco villa a quitarles la frontera.
- B) Adiós torres de chihuahua, adiós torres de cantera;
ya vino francisco villa a quitarles la frontera.
- C) Adiós torres de chihuahua, adiós torres de cantera;
ya vino francisco villa a quitarles la frontera.
- D) Adiós torres de chihuahua, adiós torres de cantera;
ya vino francisco villa a quitarles la frontera.

Ubicación del Contenido
Lección 14, "Corrido de Chihuahua", pp.162 y 163

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	21	28	32	21
B	66	52	44	37	53
C	10	15	15	16	14
D	10	13	13	15	13

51
52

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
52	Medio	Canción	El Siete Leguas	Interpretación de expresiones idiomáticas, variantes dialectales, palabras de origen indígena y extranjero y metáforas.	Interpretar el sentido metafórico de una expresión idiomática de una canción.	C

52. En la estrofa 5, ¿qué significa la expresión "qué dice tu corazón"?

- A) ¿De qué te entristeces?
- B) ¿No te dije que serías héroe?
- C) ¿Qué sientes al recordar el pasado?
- D) ¿No es verdad que somos grandes amigos?

Ubicación del Contenido
Lección 14, "Corridos de Chihuahua", pp.162 y 163

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	21	20	22	20
B	11	16	21	22	16
C	60	47	38	32	47
D	10	17	21	23	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
53	Medio	Canción	El Siete Leguas	Reconocimiento y uso de mayúsculas para marcar identidad de personas, lugares e instituciones.	Utilizar las mayúsculas para distinguir los nombres propios.	B

53. Algunas palabras que deben escribirse siempre con inicial mayúscula no la llevan y deben corregirse. ¿De qué palabras se trata?

- A) caballo, trenes, relinchaba y cantera.
 B) francisco, villa, torreón y chihuahua.
 C) silbar, estimaba, estación y cantera.
 D) torres, combatió, formal y valiente.

Ubicación del Contenido

Lección 13, "Los nombres propios", p.148

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	17	23	14
B	77	58	50	39	59
C	8	15	19	21	14
D	6	12	14	18	12

Lee la siguiente historieta y responde las preguntas correspondientes.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
95	Medio	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Identificar un personaje secundario de una historieta.	D

95. ¿En qué viñeta se presenta un personaje secundario?

- A) En la 1.
- B) En la 2.
- C) En la 9.
- D) En la 12.

Ubicación del Contenido

Lección 1, "Una historieta", p.11
Lección 12, "Las acciones de los personajes", p.134

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	13	15	16	13
B	13	15	20	19	15
C	15	21	22	21	21
D	60	51	43	44	51

95
96

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
96	Medio	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Cuento e historieta: apreciación literaria, título, personajes, inicio, desarrollo, final.	Establecer el orden temporal entre dos acontecimientos de una historieta.	A

96. Lee los siguientes acontecimientos de la historieta.

- Fíjate que están numerados, pero en desorden:
- El zorro sube al tractor.
 - El oso se une a los demás.
 - Linus es aplastado por el tractor.
 - La pingüina le pregunta a Linus qué día es.
- ¿Cuál es el orden en que suceden los acontecimientos?
- A) 1, 3, 4, 2.
 - B) 3, 2, 1, 4.
 - C) 2, 4, 1, 3.
 - D) 4, 3, 2, 1.

Ubicación del Contenido

Lección 13, "La planeación de un cuento", p.151
Lección 16, "Transforma la historieta", p.184

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	77	57	41	41	58
B	8	14	20	20	14
C	7	13	17	18	13
D	7	16	22	22	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
97	Bajo	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir del contenido de la historieta.	B

97. Por su comportamiento, ¿cuál es la relación entre el pingüino y el zorro blanco?

A) De rivalidad.
 B) De compañerismo.
 C) Nunca se han tratado.
 D) Nunca han sido amigos.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "Tajín y los siete truenos", p.94

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	16	16	12
B	79	63	44	43	64
C	7	11	18	17	11
D	5	13	22	24	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
98	Bajo	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Seleccionar el título apropiado para una historieta a partir de la comprensión global del texto.	A

98. De los siguientes títulos, elige el más adecuado para la historieta.

A) Aventuras de un zorro y un pingüino.
 B) La importancia de las fechas.
 C) Nieve, latas y un tractor.
 D) El zorro tramposo.

Ubicación del Contenido

Lección 12, "Las acciones de los personajes", p.134

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	62	49	47	62
B	9	12	16	15	12
C	19	15	17	18	15
D	6	11	17	20	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
99	Medio	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos.	Construir el significado que adquiere el uso de ciertos signos de puntuación en una historieta.	A

99. Escoge la viñeta donde se representa sorpresa con un solo signo.

- A) 7 B) 9
C) 8 D) 12

Ubicación del Contenido
Lección 16, "Órdenes y sorpresas", pp.185 y 186

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	46	44	34	31	44
B	8	14	19	21	13
C	38	26	23	22	27
D	8	16	24	26	16

99
100

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
100	Medio	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Identificar la relación entre imagen y texto.	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	B

100. De las siguientes viñetas, escoge aquella en la que habla el narrador.

- A) La 1. B) La 3.
C) La 7. D) La 11.

Ubicación del Contenido
Lección 20, "¿De qué trató el cuento", p.227 Lección 1, "Una descripción", p.19

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	20	21	13
B	79	54	37	37	55
C	8	16	19	20	15
D	7	17	24	22	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
101	Bajo	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Identificar la relación entre imagen y texto.	Reconocer el elemento gráfico que representa lo que alguno de los personajes sueña, piensa o siente.	C

101. ¿Por qué hay tres globos de diálogo en la viñeta 9?
- Porque hay tres personajes aunque no se vean.
 - Porque el pingüino se dirige a tres personas distintas.
 - Porque el pingüino habla poco a poco.
 - Porque hablan tres personajes.

Ubicación del Contenido

Lección 4, “¿Cómo es una historieta?”, p.38

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	23	22	10
B	10	15	20	22	15
C	82	66	43	41	66
D	4	9	14	15	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
102	Medio	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Identificar la relación entre imagen y texto.	Construir el significado que adquiere una onomatopeya en una historieta.	B

102. ¿Qué representa donde dice BROOOOM?
- Que el zorro tira la nieve con el tractor.
 - Que el tractor pasa sobre el pingüino.
 - Que el pingüino se cae.
 - Que el zorro choca.

Ubicación del Contenido

Lección 4, “¿Cómo es una historieta?”, p.38

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	16	16	10
B	82	68	48	47	68
C	5	10	18	19	10
D	8	12	18	18	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
103	Bajo	Historieta	Aventuras de un zorro y un pingüino	Identificar la relación entre imagen y texto.	Reconocer acciones, conductas o intenciones de los personajes a partir de los elementos gráficos convencionales de la historieta.	C

103. ¿Qué significan las rayas parecidas a rayos, que aparecen cerca del pico del pingüino en la viñeta 3?

- A) Sorpresa. B) Gusto.
C) Dolor. D) Odio.

Ubicación del Contenido

Lección 4, "¿Cómo es una historieta?", p.38

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	16	15	7
B	3	7	16	16	7
C	83	69	49	50	69
D	11	16	19	19	16

103

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas correspondientes.

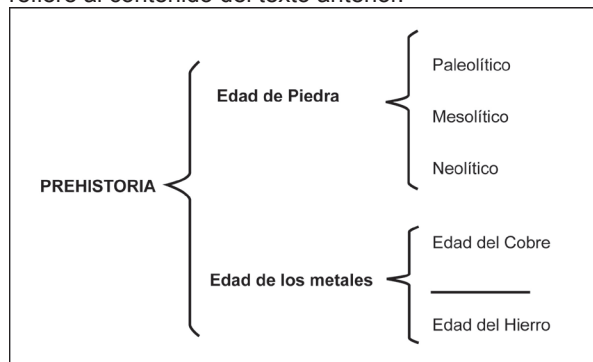
La *Prehistoria* es el periodo de la historia que comenzó con el inicio de la evolución humana y concluyó cuando los hombres comenzaron a utilizar la escritura. La Prehistoria se divide en la *Edad de Piedra* y la *Edad de los Metales*.

La Edad de Piedra es cuando el hombre aprende a fabricar herramientas de piedra. La Edad de Piedra se divide en los periodos Paleolítico, Mesolítico y Neolítico. Durante el Paleolítico el hombre comienza a utilizar herramientas rudimentarias de piedra. En el Mesolítico, el hombre se establece en las orillas de los ríos y aprende a cazar con herramientas de piedra. Y finalmente en el Neolítico, el hombre aprendió a domesticar animales y cultivar plantas.

Después de la Edad de Piedra, inició la *Edad de los Metales*, que fue el periodo cuando la tecnología del hombre evolucionó y fue capaz de fabricar herramientas con metales. Al igual que la Edad de piedra, la Era de los Metales también está dividida en tres periodos a partir del metal que más se utilizó en ese momento: la Edad del Cobre, la Edad del Bronce y la Edad del Hierro.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
104	Bajo	Cuadro sinóptico	La Prehistoria	Cuadro sinóptico: búsqueda y localización de información específica.	Localizar en un cuadro sinóptico incompleto información faltante relativa a elementos coordinados y subordinados de un tema.	C

104. Ahora completa el siguiente cuadro sinóptico, que se refiere al contenido del texto anterior.



¿Qué debe escribirse en la línea?

- A) Evolución
- B) Prehistoria
- C) Edad del Bronce
- D) Fabricación de herramientas

Ubicación del Contenido

Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219
Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p.103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	10	15	17	10
B	6	12	18	19	12
C	84	67	48	42	67
D	5	11	19	21	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
105	Medio	Cuadro sinóptico	La Prehistoria	Identificar la relación entre imagen y texto.	Construir el título que describe el contenido global de un cuadro sinóptico.	D

105. Por su contenido, ¿cuál es título **más apropiado** para el cuadro sinóptico anterior?

- A) La edad de los metales
- B) El inicio de la tecnología
- C) De la caza a la agricultura
- D) Periodos de la Prehistoria

Ubicación del Contenido

Lección 19, "Para comenzar un taller de escritura", p.219
Lección 9, "Un cuadro sinóptico", p.103

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	24	24	27	23
B	12	15	19	20	15
C	6	11	16	19	10
D	67	50	40	34	51

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
106	Medio	Cuadro sinóptico	La Prehistoria	Reconocimiento de relaciones de significado entre palabras: palabras compuestas, campos semánticos, antónimos y sinónimos.	Identificar el sinónimo de uno o dos términos empleados en una de las oraciones del cuadro sinóptico.	C

106. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta un sinónimo de la palabra **herramientas**, que aparece resaltada en el texto?

- A) adornos
- B) productos
- C) utensilios
- D) mercancías

Ubicación del Contenido
Lección 13, "Los sospechosos", p.150.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	8	16	16	8
B	16	20	22	25	20
C	71	53	42	36	54
D	10	18	20	23	18

Lee la siguiente carta y responde las preguntas correspondientes.

Pachuca, Hidalgo, a 1 de marzo de 2010.

Tía Beatriz:

Hola. Espero que te encuentres muy bien. Te mando esta carta para saludarte y pedirte un gran favor: para las vacaciones de primavera viajaré con mis papás a Tamaulipas y necesito que cuides a mi gata "Motita".

Ya sabes que no es traviesa y te la dejaría con su caja de croquetas para gato y la canasta donde duerme. Si quiere hacer una travesura, sólo le dices con voz fuerte: "¡Motita, pórtate bien!" y verás que se tranquiliza.

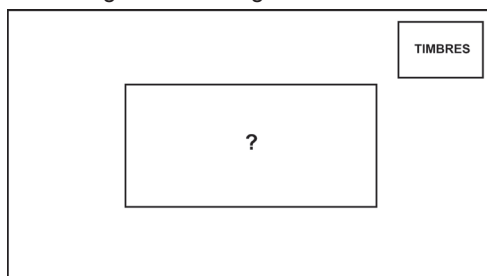
Te voy a llamar por teléfono la próxima semana para saber si me puedes hacer el favor de cuidarla y si te la voy a dejar a tu casa o tú pasas por ella.

¿Verdad que aceptas ayudarme?

Tu sobrina que te quiere, Ángela.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
107	Medio	Carta	Tía Beatriz	Carta personal: fecha, destinatario, saludo, desarrollo y final; del sobre: datos del destinatario y del remitente.	Identificar la organización correcta de los datos del sobre de una carta.	B

107. Para enviar la carta anterior, Ángela deberá meterla en un sobre, donde anotará algunos datos. Observa el siguiente sobre. Fíjate que hay un rectángulo al centro con un signo de interrogación.



¿Qué dato debe escribir Ángela en el rectángulo donde aparece el signo de interrogación?

- A) Su dirección en Pachuca.
 B) La dirección completa de su tía.
 C) El lugar de Tamaulipas que va a visitar.
 D) La fecha exacta en que saldrá de vacaciones.

Ubicación del Contenido
Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas?”, p.85 Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 51, “Cartas distintas” Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 35, “Buzón de recados”

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	21	24	19
B	67	51	41	35	52
C	8	12	19	18	12
D	9	17	19	23	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
108	Bajo	Carta	Tía Beatriz	Identificación del propósito de la lectura y del texto.	Identificar el propósito de una carta.	B

108. ¿Para qué escribió Ángela la carta a su tía?

- A) Para saber cómo se encuentra.
 B) Para pedirle que cuide a su mascota.
 C) Para avisarle que saldrá de vacaciones.
 D) Para preguntarle si irá a su visitarla a su casa.

Ubicación del Contenido
Lección 8, “¿Para qué sirven las cartas”, p.85

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	15	19	20	14
B	80	64	48	50	64
C	8	13	19	18	13
D	4	8	14	12	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
109	Medio	Carta	Tía Beatriz	Uso de oraciones: afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas, imperativas directas e indirectas y desiderativas.	Identificar una oración imperativa.	D

109. ¿Cuál de las siguientes oraciones de la carta indica una orden?

- A) Espero que te encuentres muy bien.
- B) ¿Verdad que aceptas ayudarme?
- C) Ya sabes que no es traviesa.
- D) ¡Motita, pórtate bien!

Ubicación del Contenido

Lección 16, "Órdenes y sorpresas", pp.185 y 186

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	25	29	34	25
B	9	16	21	20	16
C	7	11	15	16	11
D	67	48	35	29	49

109
110

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
110	Medio	Carta	Tía Beatriz	Transformación de oraciones y apreciación del cambio en el significado o sentido.	Construir el significado de una oración a partir de su uso semántico-sintáctico.	C

110. Lee nuevamente la siguiente parte de la carta, fíjate que hay una parte remarcada.

Te voy a llamar por teléfono la próxima semana para confirmar si me puedes hacer el favor de cuidar a mi mascota.

¿Cuál de las siguientes oraciones dice lo contrario de la parte remarcada?

- A) ¡Te voy a llamar por teléfono la próxima semana!
- B) ¿Te puedo llamar por teléfono la próxima semana?
- C) No te podré llamar por teléfono la próxima semana.
- D) No olvidaré llamarte por teléfono la próxima semana.

Ubicación del Contenido

Lección 8, "¿Qué entiendo con esta expresión", p.86
Lección 8, "Análisis de las cartas del gnomo", p.87

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	23	31	39	22
B	9	15	18	18	14
C	74	51	35	28	52
D	7	12	16	15	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
111	Bajo	Carta	Tía Beatriz	Comprensión de la noción de clases de palabras: sustantivos propios y comunes; adjetivos, verbos, tiempos verbales, pronombres y artículos. Uso de palabras para describir ubicación temporal y espacial.	Reconocer palabras que describan un lugar, persona u objeto.	B

111. ¿Cómo dice Ángela que es su gata “Motita”?

- A) Traviesa
- B) Tranquila
- C) Dormilona
- D) Juguetona

Ubicación del Contenido

Lección 8, “El país de los gnomos”, p.88

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	25	24	23
B	69	56	46	48	57
C	4	7	13	11	7
D	7	13	15	16	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
112	Bajo	Carta	Tía Beatriz	Identificación de sílabas y sílaba tónica.	Identificar el número de sílabas en una palabra trisilábica que no incluya diptongos.	B

112. ¿Cuál de las siguientes palabras tomadas de la carta tiene tres sílabas?

- A) carta
- B) semana
- C) saludarte
- D) vacaciones

Ubicación del Contenido

Lección 9, “Sílabas tónicas y átonas”, p.107

Lección 12, “La sílaba tónica”, p.143

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	11	16	20	11
B	85	69	53	46	70
C	5	10	17	18	10
D	5	9	14	16	9

Lee el siguiente folleto y responde las preguntas correspondientes.



Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
140	Medio	Folleto	Pequeños Atletas	Folleto: descripción y persuasión, emisor, mensaje principal, condiciones y vigencia.	Reconocer el elemento persuasivo de un folleto.	C

140. ¿Qué parte del folleto tiene la intención de convencer a quien lo lea de ir a "Pequeños Atletas"?

- A) Donde dice "Ven a Pequeños Atletas".
- B) Donde se mencionan diferentes deportes.
- C) Donde está escrita la frase "Rebajas del 10% al 50%".
- D) Donde se presentan las imágenes de una niña y un niño.

Ubicación del Contenido

Lección 5, "Más vale prevenir que lamentar", pp. 54 y 55
Lección 13, "Un anuncio", p.147

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	23	26	28	23
B	18	21	21	23	20
C	57	46	37	33	47
D	5	10	16	16	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
141	Alto	Folleto	Pequeños Atletas	Estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, muestreo e inferencias para la interpretación del significado global y específico.	Identificar el tema central de un folleto.	B

141. El folleto tiene la siguiente intención:

- A) Mencionar las ventajas de hacer deporte.
- B) Anunciar una venta especial en Pequeños Atletas.
- C) Indicar el domicilio de las tiendas de Pequeños Atletas.
- D) Comparar la calidad de la ropa y el calzado deportivo más vendidos.

Ubicación del Contenido

Lección 14, "Una visita a la sierra Tarahumara", p.158

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	22	23	22	23	23
B	47	38	37	32	39
C	11	17	20	20	17
D	20	22	22	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
142	Alto	Folleto	Pequeños Atletas	Reconocimiento de la segmentación lineal del texto y apreciación de su importancia para la legibilidad: espacio entre párrafos, oraciones y palabras.	Reconocer por qué una parte del texto está organizada como listado.	B

142. Lee nuevamente la parte del folleto donde aparecen las mercancías que ofrece Pequeños Atletas y después contesta esta pregunta: ¿por qué se mencionan las mercancías como una lista?

- A) Porque quisieron mencionar los productos por orden alfabético para mejorar su presentación.
- B) Porque así se hace más fácil su lectura y se entiende que se trata de distintos productos.
- C) Porque así llama más la atención y es más probable que la gente desee comprar algo.
- D) Porque quisieron ocupar más espacio en la hoja en lugar de dejarlo en blanco.

Ubicación del Contenido

Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas"
Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p.83
Lección 9, "Juntas o separadas", p.95

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	16	19	21	16
B	50	37	32	31	38
C	33	34	33	31	34
D	8	13	15	16	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
143	Medio	Folleto	Pequeños Atletas	Uso de signos de admiración y de interrogación; del punto al final de un texto; punto y aparte o punto y seguido para separar ideas; coma en enumeración y guión largo al inicio de la intervención del hablante en diálogos.	Utilizar correctamente las comas para separar elementos de una enumeración.	C

143. Lee otra vez la parte del folleto donde se mencionan deportes, fijándote en que se emplea la coma varias veces. Después, elige la opción que explica por qué se utiliza la coma en ese caso.

- A) Se emplea la coma porque es un texto muy corto que trata de un solo tema.
- B) Se usa la coma para separar, pero hubiera sido mejor emplear el punto y seguido.
- C) Se usa la coma porque este signo sirve para separar los elementos de una enumeración.
- D) Se emplea la coma para leer de corrido, pero podría dejarse sin ningún signo de puntuación.

Ubicación del Contenido

Lección 3, "Ensalada de palabras", p.28
Lección 7, "El segundo borrador de mi relato", p.83
Lección 16, "Órdenes y sorpresas", p.185 y 186
Fichero de Actividades Didácticas. Ficha 46, "Puntos y comas"

143

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	21	22	18
B	17	22	24	25	22
C	56	42	37	32	43
D	13	18	19	21	17

Lee el siguiente instructivo y contesta las preguntas correspondientes. Fíjate que las instrucciones del paso 3 están desordenadas. Además ¡hay 2 errores ortográficos!

Nadie sabe cuál es el misterio que se esconde tras la desaparición de los calcetines, pero todos tenemos en casa algún calcetín que perdió a su pareja. Hoy te enseñaremos una manera divertida de utilizar los calcetines que quedaron solitarios para hacer un títere.

Materiales:

- Un calcetín viejo
- Fielto de colores
- Lana
- Un esponja de espuma de poliuretano color beige o amarillo claro
- Pegamento
- Aguja e hilo

Para hacer un títere de calcetín debes realizar los siguientes pasos:

1. Toma el calcetín e introduce tu mano en él de modo que el talón del calcetín quede en la parte posterior de tu muñeca al doblar la mano. En la zona del empeine, a la altura en que se junta el pulgar con los otros dedos, realiza un corte a lo ancho con las tijeras, para la boca.
2. Corta un óvalo de fieltro rosa, que será la parte interior de la boca. Corta medio óvalo de fieltro rojo, para la lengua, y pégalo sobre la mitad del óvalo rosado. Voltea el calcetín y cósele la boca.
3. Haz lo mismo con el otro cilindro y cóselo a la parte de arriba de la cabeza del títere.
Corta dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares.
Pega sobre uno de los cilindros un circulito de fieltro negro, que será la pupila.
4. Para hacer la cabellera, junta los dedos de una mano y enrolla la lana alrededor de ellos, dando muchas vueltas. Luego ata por uno de los lados este rollo y corta el lado contrario. Cose por la parte anudada sobre la cabeza del títere, luego dale forma con la tijera.

¡Y listo! Nuestro calcetín se ha convertido en un divertidísimo títere.

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
144	Medio	Instructivo	Marioneta	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Identificar el propósito de un instructivo.	B

144. Este instructivo te enseña a
- emplear el pegamento de manera adecuada.
 - elaborar una marioneta con un calcetín.
 - trabajar con fieltro de colores.
 - no perder los calcetines.

Ubicación del Contenido

Lección 10, "Un álbum para fotografías", pp. 117 y 118

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	15	20	22	15
B	78	57	41	38	58
C	9	16	22	22	16
D	6	11	18	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
145	Medio	Instructivo	Marioneta	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Identificar el o los materiales faltantes en la lista de materiales de un instructivo.	D

145. Elige, de los siguientes objetos, el que hace falta en la lista de materiales.
- Engrapadora
 - Pegamento
 - Estambre
 - Tijeras

Ubicación del Contenido

Lección 12, "Vamos a mejorar el texto", p.137

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	22	22	16
B	12	16	22	22	16
C	20	21	21	20	21
D	58	46	35	36	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
146	Alto	Instructivo	Marioneta	Instructivo: descripción y precisión; objetivo-meta, materiales y procedimiento.	Identificar el orden de los pasos del procedimiento de un instructivo.	D

146. En el paso número 3, el orden de las instrucciones **no** es correcto. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta las indicaciones en un orden adecuado?

- A) Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila. Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere. Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares.
- B) Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere. Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares. Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila.
- C) Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere. Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila. Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares.
- D) Cortamos dos cilindros en la esponja de espuma de poliuretano para hacer los globos oculares. Sobre uno de los cilindros pegamos un circulito de fieltro negro que será la pupila. Hacemos lo mismo con el otro cilindro y los cosemos a la parte de arriba de la cabeza del títere.

Ubicación del Contenido

Lección 12, "Segunda corrección del instructivo de Olga", p.139

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	25	25	23
B	23	26	27	27	26
C	22	26	25	26	26
D	32	25	23	22	25

146

147

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
147	Alto	Instructivo	Marioneta	Reconocimiento de las irregularidades en la correspondencia sonoro gráfica: b-v, h, g-j, r-rr, s-c-z, ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	Aplicar las reglas ortográficas para la escritura de palabras que incluyan las grafías: b-v,h,g-j, r-rr, s-c-z,ll-y, k-c-q, x, gue-gui, güe-güi, que-qui.	B

147. En algunas partes del instructivo hay algunas faltas de ortografía. ¿En cuál de las siguientes opciones ya se han corregido esos errores?

- A) Cortamos medio obalo en fieltro rojo, para la lengua.
- B) Nuestro calcetín se ha convertido en un divertidísimo títere.
- C) Para hacer un títere de calcetín debes realizar los siguientes pasos.
- D) Nadie sabe cual es el misterio que se esconde tras la desaparicion de los calcetines.

Ubicación del Contenido

Lección 12, "El sonido fuerte de la r", p.138
Lección 14, "Palabras con h", p.167
Lección 15, "El uso de la j", p.179
Lección 16, "Viajero del pasado", p.189
Lección 17, "Descubre la regla", p.193

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	23	23	23
B	41	35	33	31	35
C	22	25	25	27	24
D	16	18	19	20	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tipo de texto	Título de la lectura	Contenido curricular	Propósito	Respuesta correcta
148	Alto	Instructivo	Marioneta	Identificación de sílabas y sílaba tónica.	Identificar la sílaba tónica de una serie de palabras.	B

148. La palabra **títere** es
- A) sobreesdrújula.
 - B) esdrújula.
 - C) aguda.
 - D) grave.

Ubicación del Contenido

Lección 9, "Sílabas tónicas y átonas", p.107
 Lección 10, "Palabras cruzadas", p.114
 Lección 12, "La sílaba tónica", p.143

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	17	19	19	17
B	46	39	37	32	39
C	27	27	24	27	27
D	17	17	20	21	17

ASIGNATURA DE **MATEMÁTICAS**

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

MATEMÁTICAS

NÚMEROS NATURALES

10 - A	11 - D	12 - A	13 - C	14 - A	15 - D	22 - B	23 - B	24 - D	25 - A
26 - C	27 - B	54 - C	55 - B	56 - A	57 - A	58 - B	83 - B	84 - D	85 - C
86 - A	87 - C	113 - D	114 - C	115 - D	116 - D	117 - D	125 - B	126 - C	127 - A
128 - D		129 - D							

NÚMEROS FRACCIONARIOS Y DECIMALES

16 - C	17 - B	28 - C	59 - A	60 - C	88 - B	89 - A	118 - B	119 - B	130 - D
131 - D									

GEOMETRÍA

30 - B	61 - C	90 - D	91 - C	120 - C	121 - C	132 - A	137 - A
--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

LONGITUD, ÁREA Y VOLUMEN (CÁLCULO)

19 - B	21 - C	92 - A	122 - C	133 - D	134 - D	138 - A
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

CAPACIDAD, PESO Y TIEMPO (UNIDADES Y EQUIVALENCIA)

20 - C	93 - C	94 - B	123 - D	124 - A	135 - B	136 - D
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------

VARIACIÓN PROPORCIONAL Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN

29 - A	31 - D	62 - A
--------	--------	--------

EXPERIMENTOS ALEATORIOS

139 - C



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD
CUARTO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales	Escribir números sin cero intermedio	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva	Calcular con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 ó 5 cifras y el divisor 1 ó 2 cifras
	Construir, el número mayor posible, con 5 dígitos diferentes dados	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. ¿? + 715 = 2524(juan acaba de hacer un depósito de \$715.00 en su cuenta de ahorros. Ahora en esa cuenta tiene \$2524.00 ¿cuánto dinero tenía Juan en la cuenta antes?	Comparar cantidades dadas con igual número de cifras
	Escribir números con cero intermedio (38 045; 38 604; 30 650)	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador	Seleecionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, resta, multiplicación o división
	Construir, el número menor posible, con 5 dígitos diferentes dados	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor	Construir o identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que conforman un número. (3 decenas de millar, 8 unidades, 4 centenas, 2 unidades)
	Identificar el antecesor de un número dado	Identificar los números faltantes en sucesiones decrecientes con una constante aditiva(346, 351, _____, 356, _____, 371, _____, _____)	
	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada(15 304 = 10 000 + 5 000 + 300 + 4)	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo.	
	Identificar el sucesor de un número dado	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en los diferentes procedimientos	
	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales 1 824 = 500 + 500 + 500 + 300 + 14 + 10	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 ó 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones	
	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números naturales		Realizar dos operaciones; una suma de tres o cuatro sumandos y una resta	
		Repartir cantidades discretas mayores que 1 000 y menores que 10 000 entre divisores de dos cifras, apoyándose en los diferentes procedimientos	
		Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta cuya incógnita esté en el estado final	
		Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres o cuatro sumandos y una resta	
		Identificar el valor relativo de dígitos que conforman un número (en cuál de los siguientes números el 3 representa 3000 unidades: 45 324; 32 546; 23 546; 52 439)	
		Igualar una cantidad a otra. $1843 + \text{¿?} = 2439$ nota: a continuación se presenta, como ejemplo, un problema y tres preguntas diferentes que pueden hacerse	
		Multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en los diferentes procedimientos	
		Ordenar números dados	
		Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo. $\text{¿?} - 2300 = 1725$ (Juan cobró su quincena. Pagó \$2 300 por la renta de su departamento y le quedaron \$1939.00 ¿cuánto dinero cobró?)	
		Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 o 4 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares	
Números fraccionarios y decimales	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos ('pasteles', 'pizzas', 'galletas', 'chocolates', 'agua')	Sumar números decimales en contextos de dinero y medición de longitudes, apoyándose en los diferentes procedimientos	Comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)
	Comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad. ¿en cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto 2?	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos)

	BAJO	MEDIO	ALTO
Números fraccionarios y decimales		Sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	Determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad. Por ejemplo, se plantean mediante dibujos o con una tabla los datos de 4 repartos diferentes y se pregunta en qué reparto les tocará más de una galleta, menos de una galleta
		Restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8). Ejemplo: en la base del reactivo se plantea el resultado de una medición, apoyándose en gráficos o sin gráficos. En las opciones van las fracciones escritas
			Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero y medición de longitudes
Geometría	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre	Ubicar las alturas en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre
	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)	Interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales	Identificar figuras a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°)
		Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales	
		Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide, prisma)	
Longitud, área y volumen (cálculo)	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	Medir y calcular del perímetro de cuadriláteros y triángulos
	Estimar la cantidad de cm ² que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros
	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias		
Cantidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)		Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, 1/2 kg, 1/4 kg como unidades de referencia (2 1/2 kg; 2 3/4; 2 1/4; ...)	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el 1/2 kg, 1/4 kg y el kilogramo como unidades de referencia (2 1/2 kg; 2 3/4; 2 1/4 kg; ...)
		Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg, 1/2 kg y 1/4 kg) y expresar la medida del peso con números fraccionarios
		Reconocer los diferentes tipos de ángulos	Leer el reloj de manecillas
		Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos	

	BAJO	MEDIO	ALTO
Variación proporcional y manejo de la información	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia		Calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.
			Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno
Experimentos aleatorios	Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño		

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
10	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números sin cero intermedio	A

10. María escuchó en la radio la cifra “treinta y nueve mil quinientos veinte” y decidió escribirla. ¿Cuál de las siguientes opciones debió escribir?

- A) 39 520
B) 390 520
C) 3 900 520
D) 39 000 520

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	88	78	65	54	78
B	3	6	11	13	6
C	2	5	10	12	5
D	7	11	15	20	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
11	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar los números faltantes en sucesiones crecientes con una constante aditiva	D

11. A Rosaura le piden en la escuela que complete los números faltantes en la siguiente sucesión de números: 7827; ____; 7839; 7845; ____; 7857.

¿Cuáles números tiene que colocar Rosaura?

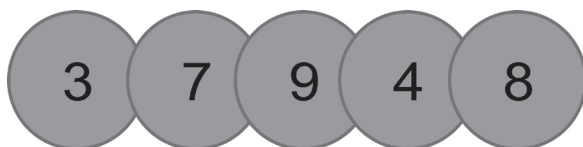
- A) 7830 y 7848
B) 7831 y 7849
C) 7832 y 7850
D) 7833 y 7851

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	25	29	20
B	9	12	16	19	12
C	11	13	17	19	13
D	67	54	42	33	54

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
12	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir, el número mayor posible, con 5 dígitos diferentes dados	A

12. Leticia tiene 5 fichas con diferente número cada una.



¿Cuál es el número mayor que puede formar con sus fichas?

- A) 98 743
B) 98 734
C) 98 473
D) 98 347

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	89	77	60	54	77
B	3	6	12	14	6
C	6	10	16	18	10
D	2	6	11	13	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
13	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al agregarle algo. $\text{¿?} + 715 = 2524$ (Juan acaba de hacer un depósito de \$715.00 en su cuenta de ahorros. Ahora en esa cuenta tiene \$2524.00 ¿cuánto dinero tenía Juan en la cuenta antes?)	C

13. Lupita vende periódicos; un día vendió 76 periódicos y le sobraron 24, ¿con cuántos periódicos inicio la venta Lupita?

- A) 52
B) 90
C) 100
D) 110

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	26	26	24	26
B	6	8	12	14	8
C	62	59	50	49	59
D	4	7	12	13	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
14	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varios problemas (suma, resta, multiplicación y división) el que pueda resolverse con una multiplicación dada, expresada convencionalmente de manera horizontal, sin resolver y con tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador	A

14. Observa la siguiente operación:

$$467 \times 28$$

¿Cuál de los siguientes problemas se resuelve correctamente con esta operación?

- A) Doña Elizabeth gana \$467 diarios en su negocio, ¿cuánto ganará en 28 días?
- B) Noemí vendió \$467 el día viernes y ese día su amiga Lupita le pagó \$28 que le debía. ¿Cuánto juntó Noemí el día viernes?
- C) Don Humberto tiene un puesto de café y pan en el que vende \$467 diariamente y paga \$28 de permiso para vender. ¿Con cuánto se queda don Humberto?
- D) Al final del año escolar la cooperativa de una escuela entregó \$467 a cada uno de sus grupos. Si un grupo tiene 28 alumnos, ¿cuánto le debe tocar a cada alumno?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	54	49	43	55
B	10	15	19	21	15
C	9	12	15	16	12
D	15	19	17	20	18

14
15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
15	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar, entre varios problemas dados, el que pueda resolverse con una división conformada por 3 ó 4 cifras en el dividendo y dos cifras en el divisor	D

15. ¿Cuál problema se resuelve correctamente con la siguiente operación?

$$1095 \div 15$$

- A) Estela lleva 1095 días ahorrando \$15 por día. ¿Cuánto lleva ahorrando Estela?
- B) Lucía retira del banco \$1095 pero tiene que pagar \$15 del taxi. ¿Cuánto le queda a Lucía?
- C) Olivia le cobra a su hermana \$15 para completar \$1 095 que necesita. ¿Cuánto tenía Olivia?
- D) Carlos tiene 1095 hojas blancas y las va a repartir entre 15 niños. ¿Cuántas hojas le tocan a cada niño?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	16	18	22	16
B	10	16	20	20	16
C	8	13	16	15	12
D	71	55	46	43	56

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
16	Alto	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Comparar fracciones con diferente denominador (2, 4, 3, 5 y 6)	C

16. La siguiente tabla muestra el consumo de papilla de un bebé durante los cuatro primeros días de la semana:

Días	Cantidad de papilla
Lunes	$\frac{1}{2}$ de taza
Martes	$\frac{3}{4}$ de taza
Miércoles	$\frac{1}{5}$ de taza
Jueves	$\frac{2}{6}$ de taza

¿Qué día consumió menos papilla?

- A) Lunes.
B) Martes.
C) Miércoles.
D) Jueves.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	31	45	40	51	43
B	12	11	13	14	11
C	40	31	29	20	31
D	16	14	18	16	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
17	Medio	Números fraccionarios y decimales	Problemas aditivos	Sumar números decimales en contextos de dinero y medición de longitudes, apoyándose en los diferentes procedimientos	B

17. Juanita va al mercado y aprovecha la oferta de un kilogramo de chayotes en \$2.25 y un kilogramo de hongos en \$23.80 ¿Cuánto tiene que pagar por los dos productos?

- A) \$ 46.30
B) \$ 26.05
C) \$ 25.05
D) \$ 25.105

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	12	16	19	11
B	70	56	47	37	56
C	11	13	15	17	13
D	13	19	21	27	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
19	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Estimar el tamaño de las unidades de medida de longitud (metro, decímetro, centímetro y milímetro)	B

19. ¿Cuál de las siguientes medidas es de aproximadamente 3 decímetros?

- A) El ancho de un río.
B) Una regla.
C) La altura de una casa.
D) Un costal de cemento.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	12	14	17	12
B	64	58	51	49	58
C	11	14	19	20	14
D	15	15	16	15	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
20	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el kg, 1/2 kg, 1/4 kg como unidades de referencia (2 1/2 kg; 2 3/4; 2 1/4; ...)	C

20. Carlos, Rubí, Alejandro y Heidi fueron al mercado y cada uno cargó lo siguiente:

Carlos: 1 kg de huevo.

Rubí: $\frac{1}{4}$ kg de queso y $\frac{1}{4}$ kg crema.

Alejandro: $\frac{1}{4}$ kg de frijoles.

Heidi: $\frac{1}{2}$ kg de jamón y $\frac{1}{2}$ kg de tortillas.

¿Quiénes cargaron el mismo peso?

- A) Alejandro y Rubí. B) Rubí y Carlos.
C) Carlos y Heidi. D) Alejandro y Heidi.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	25	27	35	24
B	8	12	15	16	11
C	66	53	45	36	54
D	10	10	12	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
21	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	SMD	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	C

21. Carmen trazó una línea de 456 centímetros, ¿cuántos metros mide la línea?

A) 0.0456 B) 0.456
C) 4.56 D) 45.6

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	9	16	17	9
B	21	22	21	23	22
C	60	53	48	42	53
D	14	16	16	18	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
22	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Escribir números con cero intermedio (38 045; 38 604; 30 650)	B

22. Alejandro tiene ahorrado en el banco cincuenta y siete mil noventa y tres pesos, ¿en cuál de las siguientes opciones está escrita correctamente esta cantidad?

A) 5 793 pesos
B) 57 093 pesos
C) 570 093 pesos
D) 5 700 093 pesos

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	23	30	32	23
B	83	63	47	41	64
C	3	6	10	12	6
D	3	7	13	15	7

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
25	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo.	A

25. Lucía trabaja como secretaria y gana mensualmente \$3 173. Julia también trabaja de secretaria y gana \$3 728 mensualmente.

¿Cuánto le falta a Lucía para ganar lo mismo que Julia?

- A) \$ 555
B) \$ 655
C) \$ 6 891
D) \$ 6 901

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	63	54	49	45	54
B	25	25	20	25	25
C	5	9	13	14	9
D	7	12	17	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
26	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Repartir cantidades discretas, mayores que 1 000 y menores que 99 000, entre divisores de una cifra, apoyándose en los diferentes procedimientos	C

26. Don Juan compró 1 638 kg de azúcar y los quiere repartir en bolsas de 6 kg para venderlas en su tienda.

¿Cuántas bolsas de 6 kg obtendrá?

- A) 263
B) 271
C) 273
D) 343

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	19	19	22	19
B	13	15	17	18	15
C	60	48	46	36	49
D	12	18	18	23	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
27	Medio	Números naturales	Algoritmo de la resta	Utilizar el algoritmo convencional para restar números de 5 ó 4 cifras, con ceros intermedios y con transformaciones	B

27. En una producción de 15 094 televisores, salieron 7 102 defectuosos. ¿Cuántos televisores en buen estado quedaron de la producción?

A) 7 192
B) 7 992
C) 8 002
D) 8 992

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	20	18	23	19
B	55	44	44	35	45
C	13	17	18	20	17
D	17	19	20	22	19

27

28

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
28	Alto	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Reconocer escrituras equivalentes de fracciones (medios, cuartos y octavos; tercios y sextos; quintos y décimos)	C

28. ¿Cuál de las siguientes equivalencias es correcta?

A) $\frac{2}{2} = \frac{8}{2}$
B) $\frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
C) $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$
D) $\frac{1}{5} = \frac{5}{10}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	14	17	18	14
B	23	25	24	27	25
C	48	39	35	30	39
D	19	22	24	25	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
29	Alto	Variación proporcional y manejo de la información	Proporcionalidad directa	Calcular valores faltantes mediante la aplicación de razones internas (doble, triple, mitad, etc.) Empleando números naturales y fracciones unitarias.	A

29. Doña Lucy está calculando los ingredientes para preparar 12 panqués ya que solo tiene la receta para preparar 6, como se muestra en la siguiente tabla:

Ingredientes	6 panqués	12 panqués
Harina	1 taza	2 tazas
Leche	$\frac{3}{4}$ de taza	
Huevo	1 pieza	2 piezas
Mantequilla	1 cucharada	2 cucharadas

¿Cuál es el dato que le falta?

- A) $\frac{6}{4}$ B) $\frac{6}{8}$
C) $\frac{36}{4}$ D) $\frac{36}{48}$

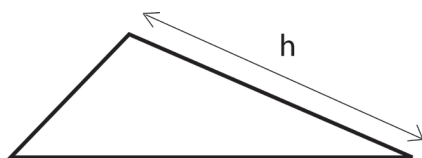
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	42	41	35	36	41
B	48	40	34	34	40
C	6	10	16	15	10
D	4	8	16	14	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
30	Medio	Geometría	Propiedades (figuras planas)	Ubicar las alturas en diferentes tipos de triángulos dibujados en diferentes posiciones	B

30. ¿Cuál de las siguientes líneas muestra la altura de un triángulo?

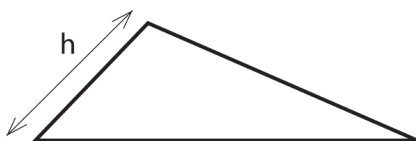
A)



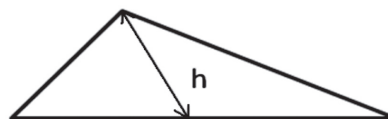
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	18	19	14
B	70	59	50	47	59
C	14	15	15	17	15
D	7	12	17	17	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
31	Bajo	Variación proporcional y manejo de la información	Lectura e interpretación	Contestar preguntas con base en la información contenida en una tabla de doble entrada, semejante a una lista de asistencia	D

31. Don Agustín anotó la cantidad de tortas que vendió cada día de la semana en la siguiente tabla.

Días	Milanesa	Pollo	Jamón	Quesos
Lunes	7	3	9	11
Martes	5	7	13	8
Miércoles	15	7	11	15
Jueves	9	4	13	12
Viernes	12	9	16	8

¿Qué tipo de tortas vendió más el día miércoles?

- A) Pollo y jamón.
B) Pollo y quesos.
C) Jamón y quesos.
D) Milanesa y quesos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	3	7	14	15	7
B	3	7	13	13	7
C	8	14	20	21	14
D	87	72	53	51	72

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
54	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el antecesor de un número dado	C

54. Daniela compró el número de lotería 28 517 y su hermano compró el número anterior.

¿Cuál es el número que tiene su hermano?

- A) 27 517
B) 28 507
C) 28 516
D) 28 518

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	13	18	23	13
B	4	8	13	14	8
C	84	66	50	43	67
D	6	12	19	20	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
55	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando la notación desarrollada ($15\ 304 = 10\ 000 + 5\ 000 + 300 + 4$)	B

55. Armando descompuso el número 13 930 en notación desarrollada, ¿en cuál opción lo hizo correctamente?

- A) $1 \times 10\ 000 + 3 \times 1\ 000 + 9 \times 100 + 3 \times 30$
 B) $10\ 000 + 3\ 000 + 900 + 30$
 C) $1\ 000 + 300 + 90 + 3$
 D) $13 \times 100 + 93 \times 100$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	13	18	20	13
B	73	59	49	38	59
C	11	15	16	19	15
D	7	13	17	24	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
56	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, cuya incógnita esté en el estado final	A

56. En una fábrica regularmente se confeccionan 625 prendas diarias, pero el día lunes en la mañana se fabricaron 235 prendas y en la tarde 410 prendas. ¿Cuál de las siguientes operaciones representa la cantidad de prendas producidas ese día?

- A) $235 + 410$
 B) $410 - 235$
 C) $625 + 235$
 D) $625 - 410$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	52	45	39	53
B	9	14	18	19	13
C	18	24	25	29	23
D	7	10	13	14	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
59	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Noción	Interpretar un número fraccionario dado (mayor o menor que la unidad, con denominadores 2, 3, 4, 5, 6 y 8) y, seleccionar su representación gráfica en contextos continuos ('pasteles', 'pizzas', 'galletas', 'chocolates', 'agua')	A

59. Andrea quiere saber qué gráfica tiene sombreada correctamente la siguiente fracción:

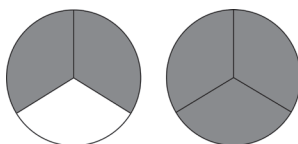
$$\frac{3}{5}$$

¿Cuál opción es correcta?

A)



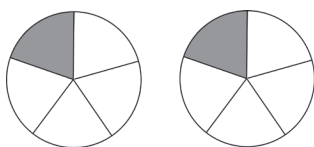
B)



C)



D)

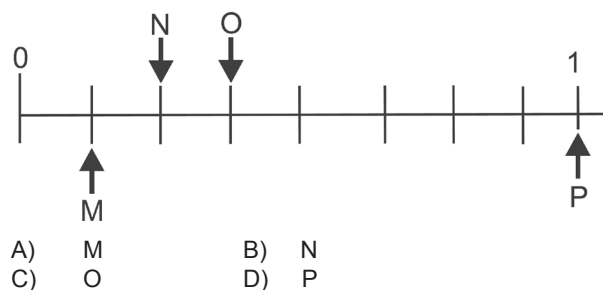


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	88	72	57	60	73
B	6	16	22	22	15
C	3	7	12	10	7
D	2	5	9	8	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
60	Medio	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Ubicar fracciones comunes menores que la unidad (medios, cuartos, tercios, quintos, sextos y octavos) en una recta numérica en la que ya está señalada la unidad. ¿en cuál de las siguientes rectas la flecha señala el punto 2?	C

60. ¿Cuál letra está señalando en la recta numérica?



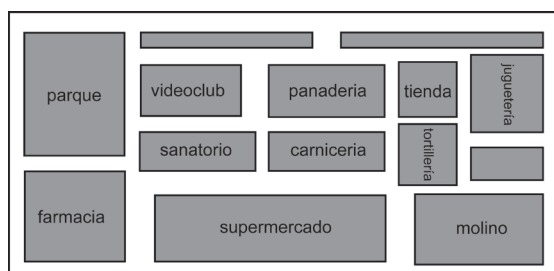
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	12	17	19	12
B	27	24	22	24	24
C	58	50	45	39	51
D	8	13	16	18	13

60
61

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
61	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Interpretar croquis y planos con base en los puntos cardinales	C

61. Con base en el siguiente croquis, ¿qué establecimiento se encuentra al norte del molino y al sur de la tienda?



- A) El molino.
B) La tienda.
C) La tortillería.
D) La juguetería.

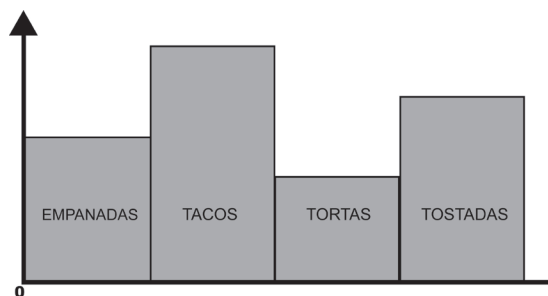
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	22	24	15
B	8	16	21	23	15
C	73	54	40	36	55
D	11	15	16	17	15

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
62	Alto	Variación proporcional y manejo de la información	Análisis	Contestar preguntas con base en la información contenida en una gráfica de barras, construida con datos cercanos al entorno del alumno	A

62. La siguiente gráfica muestra la información de los productos más consumidos a la hora del recreo en una primaria.

¿Cuál es el segundo producto más consumido?



- A) Tostadas. B) Tortas.
C) Tacos. D) Empanadas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	65	44	33	27	45
B	8	12	18	20	12
C	24	38	37	39	37
D	3	6	13	14	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
83	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el sucesor de un número dado	B

83. Erasmo tiene el número de cuenta bancaria 92 783 y Martín tiene el número de cuenta que sigue.

¿Cuál es el número de cuenta que tiene Martín?

- A) 92 782 B) 92 784
C) 92 883 D) 93 783

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	10	17	21	9
B	89	73	53	46	73
C	2	6	14	15	6
D	5	11	16	18	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
84	Bajo	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Descomponer aditivamente un número utilizando formas no convencionales $1\ 824 = 500 + 500 + 500 + 300 + 14 + 10$	D

84. ¿En cuál de las siguientes opciones se descompone correctamente el número 6 570?

- A) $3\ 000 + 300 + 500 + 7$
 B) $200 + 3\ 000 + 1\ 000 + 50 + 7$
 C) $2\ 000 + 2\ 000 + 1\ 000 + 100 + 400 + 70$
 D) $2\ 000 + 2\ 000 + 1\ 000 + 1\ 000 + 500 + 70$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	11	16	18	21	16
B	6	11	17	18	11
C	11	15	18	21	14
D	72	58	47	40	59

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
85	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de resta cuya incógnita esté en el estado final	C

85. En un salón donde caben 200 personas se celebró una fiesta; se invitaron a 180 personas, pero sólo asistieron 145.

¿Con cuál de las siguientes operaciones se puede saber cuántas personas faltaron a la fiesta?

- A) $200 - 180$ B) $200 - 145$
 C) $180 - 145$ D) $180 + 145$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	18	18	13
B	15	18	20	21	18
C	68	58	48	44	58
D	7	11	14	16	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
86	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar un problema que pueda resolverse con dos operaciones dadas: una suma de tres o cuatro sumandos y una resta	A

86. Observa las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 865 \\ + 190 \\ \hline 1055 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1055 \\ - 340 \\ \hline 715 \end{array}$$

¿Cuál de las siguientes situaciones se resuelve con ellas?

- A) Ramiro tenía \$865.00, su tío le regaló por su cumpleaños \$190.00. Si se compró una cámara fotográfica que le costó \$340.00, ¿cuánto dinero le quedó?
- B) Catalina vendió 190 arreglos florales para una fiesta a \$340.00 cada uno. Si solo le dieron \$865.00 de adelanto, ¿cuánto dinero le deben?
- C) Roque tiene 865 cabezas de ganado. Si vendió 190 cabezas en \$340.00 cada una, ¿cuántas cabezas de ganado le quedaron?
- D) Carmela tenía \$190.00, se ganó \$865.00 en un sorteo y su mamá le dio \$340.00 más. ¿Cuánto dinero tiene en total?

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	58	48	44	59
B	10	15	20	20	15
C	9	13	16	17	13
D	10	14	17	18	14

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
87	Alto	Números naturales	Problemas multiplicativos	Calcular con procedimientos informales o con el algoritmo convencional, cuántas veces cabe una cantidad discreta en otra. El dividendo debe tener 4 ó 5 cifras y el divisor 1 ó 2 cifras (tengo 15 384 lápices y los quiero empaquetar en cajitas).	C

87. En una tienda de discos hay 18 900 discos defectuosos; para devolverlos se empaquetaron en cajas y a cada caja le caben 25. ¿Cuántas cajas se utilizaron para la devolución de los discos?

- A) 700
B) 750
C) 756
D) 916

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	20	25	20
B	25	21	20	22	22
C	44	39	40	28	40
D	14	19	20	24	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
88	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Determinar si el resultado de un reparto es igual, mayor o menor que la unidad. Por ejemplo, se plantean mediante dibujos o con una tabla los datos de 4 repartos diferentes y se pregunta en qué reparto les tocará más de una galleta, menos de una galleta	B

88. En una fiesta infantil repartieron 6 paletas a cada familia. Las familias tienen los integrantes que se muestran a continuación:



¿A cuál familia le toca más de una paleta por persona?

- A) Pérez.
B) Ramírez.
C) López.
D) Jiménez.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	15	14	10
B	46	37	34	28	38
C	41	46	41	47	45
D	6	7	10	10	7

88

89

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
89	Medio	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Sumar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	A

89. Fernando compró $\frac{3}{4}$ de kg de comida para gatos, $\frac{2}{4}$ de kg de comida para perros y $\frac{1}{4}$ de kg de comida para pájaros. ¿Cuánta comida en fracciones de kg compró en total?

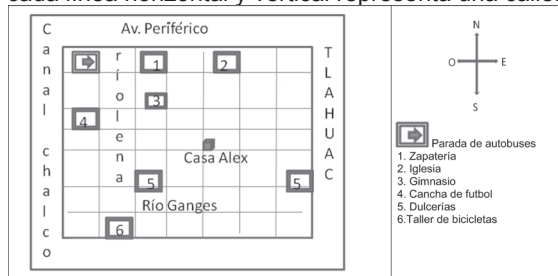
- A) $\frac{6}{4}$ de kg B) $\frac{5}{4}$ de kg
C) $\frac{3}{4}$ de kg D) $\frac{6}{12}$ de kg

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	52	41	30	53
B	6	8	13	12	8
C	4	7	13	15	7
D	21	33	33	43	32

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
90	Medio	Geometría	Referencia y lateralidad	Ubicar puntos y desplazamientos en croquis o planos empleando como referencia los puntos cardinales	D

90. En el siguiente croquis se muestra la casa de Alex, cada línea horizontal y vertical representa una calle.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	16	22	27	16
B	15	18	22	22	18
C	14	19	21	22	19
D	63	46	35	30	47

¿Cuál de los siguientes recorridos le permite a Alex llegar de su casa a la parada de autobuses?

- A) 1 calle al sur y 2 calles al oeste.
 B) 3 calles al sur y 2 calles al oeste.
 C) 2 calles al norte y 2 calles al oeste.
 D) 3 calles al norte y 3 calles al oeste.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
91	Alto	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Relacionar la descripción de prismas, cilindros, conos y pirámides con su nombre	C

91. Un cuerpo geométrico tiene una cara plana y un vértice, ¿de qué cuerpo estamos hablando?

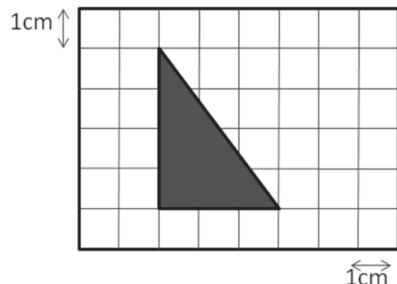
- A) Pirámide. B) Cilindro.
 C) Cono. D) Cubo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	28	30	33	36	30
B	15	18	20	19	18
C	47	34	28	22	35
D	10	17	20	23	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
92	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Medir y calcular del perímetro de cuadriláteros y triángulos	A

92. En la siguiente figura el lado mayor del triángulo sombreado mide 5 cm:



¿Cuál es el perímetro de este triángulo?

- A) 12 cm
B) 11 cm
C) 10 cm
D) 7 cm

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	34	33	35	28	33
B	22	21	22	19	21
C	19	18	19	22	19
D	25	27	24	31	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
93	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Longitudes	Comparar y ordenar el peso de objetos usando el $\frac{1}{2}$ kg, $\frac{1}{4}$ kg y el kilogramo como unidades de referencia ($2\frac{1}{2}$ kg; $2\frac{3}{4}$; $2\frac{1}{4}$ kg; ...)	C

93. Marisol tiene 3 pollos que pesan $4\frac{1}{2}$, $4\frac{1}{4}$ y $4\frac{3}{4}$ kg cada uno.

¿Cuál de las siguientes opciones muestra ordenados de mayor a menor el peso de los pollos?

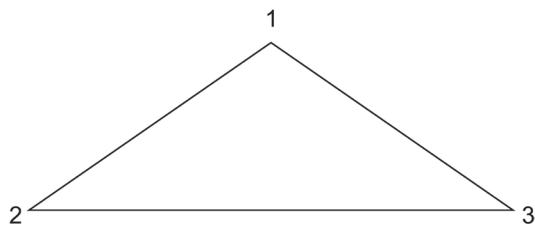
- A) $4\frac{1}{4}$; $4\frac{1}{2}$; $4\frac{3}{4}$ B) $4\frac{1}{2}$; $4\frac{1}{4}$; $4\frac{3}{4}$
C) $4\frac{3}{4}$; $4\frac{1}{2}$; $4\frac{1}{4}$ D) $4\frac{3}{4}$; $4\frac{1}{4}$; $4\frac{1}{2}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	20	20	16
B	27	30	29	35	30
C	38	32	31	23	32
D	23	22	20	22	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
94	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Ángulos	Identificar ángulos iguales (con lados de diferentes medida y trazados en distintas posiciones)	B

94. Observa el siguiente triángulo, ¿cuáles de sus ángulos miden lo mismo?



- A) 1 y 2. B) 2 y 3.
C) 3 y 1. D) 1, 2 y 3.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	18	21	16
B	63	51	38	34	51
C	9	11	14	14	11
D	14	22	29	31	22

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
113	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Comparar cantidades dadas con igual número de cifras	D

113. Benjamín y sus amigos contaron las canicas que tienen cada uno. Benjamín tiene 2 591, Antonio tiene 2 509, Luis tiene 2 589 y Pablo tiene 2 529. Con base en estos datos, ¿cuál de los siguientes enunciados es correcto?

- A) Luis tiene más canicas que Pablo, pero menos que Antonio.
B) Benjamín tiene más canicas que Antonio, pero menos que Luis.
C) Antonio tiene más canicas que Luis, pero menos que Benjamín.
D) Pablo tiene más canicas que Antonio, pero menos que Benjamín.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	23	24	20
B	18	26	34	28	26
C	14	18	19	21	18
D	51	36	24	27	36

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
114	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Identificar el valor relativo de dígitos que conforman un número (en cuál de los siguientes números el 3 representa 3000 unidades: 45 324; 32 546; 23 546; 52 439)	C

114. ¿En cuál de los siguientes números el 2 representa 2 000 unidades?

- A) 79 278
- B) 79 728
- C) 72 978
- D) 27 879

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	8	11	14	16	11
B	6	12	17	18	11
C	61	45	40	30	47
D	25	32	29	37	31

114

115

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
115	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Igualar una cantidad a otra. $1843 + \text{¿?} = 2439$ nota: a continuación se presenta, como ejemplo, un problema y tres preguntas diferentes que pueden hacerse	D

115. Noemí gastó \$780 para comprar diferentes dulces, \$345 fueron sólo para los chocolates.
¿Cuánto gastó en los demás dulces?

- A) \$ 1125
- B) \$ 445
- C) \$ 440
- D) \$ 435

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	25	31	30	25
B	18	21	20	22	20
C	10	13	16	18	13
D	55	41	34	31	42

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
116	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Multiplicar números de tres cifras en el multiplicando y dos cifras en el multiplicador (con el significado de suma iterada), apoyándose en los diferentes procedimientos	D

116. Elisa lleva 25 años ahorrando \$1 diariamente.
¿Cuánto ha ahorrado Elisa en todo ese tiempo?
Recuerda que 1 año = 365 días.

A) \$365
B) \$390
C) \$2 555
D) \$9 125

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	25	30	22
B	8	12	16	16	12
C	16	17	17	19	17
D	60	49	41	35	50

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
117	Alto	Números naturales	Problemas aditivos	Seleccionar la operación y los datos necesarios con los que puede resolverse un problema de suma, resta, multiplicación o división	D

117. Doña Leticia emplea 47 mujeres trabajando como costureras y a cada una le paga \$2 880 al mes.
¿Qué opción representa lo que les paga doña Leticia cada mes?

A)
$$\begin{array}{r} 61 \\ 47 \overline{) 2880} \\ \underline{060} \\ 13 \end{array}$$

B)
$$\begin{array}{r} 2880 \\ + 47 \\ \hline 2927 \end{array}$$

C)
$$\begin{array}{r} 2880 \\ - 47 \\ \hline 2927 \end{array}$$

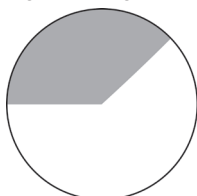
D)
$$\begin{array}{r} 2880 \\ \times 47 \\ \hline 20160 \\ 11520 \\ \hline 135360 \end{array}$$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	26	22	25	26
B	13	20	23	25	20
C	6	10	13	13	10
D	51	44	42	37	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
118	Alto	Números fraccionarios y decimales	Noción	Escribir números fraccionarios (menores o mayores que la unidad y con denominador 2, 4 y 8). Ejemplo: en la base del reactivo se plantea el resultado de una medición, apoyándose en gráficos o sin gráficos. En las opciones van las fracciones escritas	B

118. Juanito repartió su pastel de cumpleaños y sólo le quedó lo que muestra la parte sombreada de la siguiente figura.



¿Qué fracción del pastel le quedó a Juanito?

- A) $\frac{1}{8}$ B) $\frac{3}{8}$
C) $\frac{4}{8}$ D) $\frac{5}{8}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	25	34	22
B	57	45	40	33	46
C	17	19	20	19	19
D	10	13	16	13	13

118
119

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
119	Medio	Números fraccionarios y decimales	Suma y resta	Restar fracciones con denominadores iguales (2, 4, 8, 3, 5 y 6)	B

119. En un salón hay 6 alumnos en total, si $\frac{2}{6}$ partes usan lentes, ¿qué fracción de alumnos **no** los utilizan?

- A) $\frac{2}{6}$ B) $\frac{4}{6}$
C) $\frac{5}{6}$ D) $\frac{8}{6}$

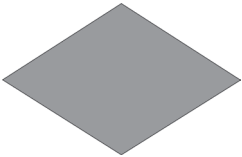
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	22	25	31	22
B	69	53	43	36	54
C	9	13	16	18	13
D	8	12	16	15	12

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
120	Alto	Geometría	Propiedades (figuras planas)	Identificar figuras a partir de algunas propiedades (lados paralelos, lados perpendiculares, ángulos rectos, ángulos mayores que 90°, ángulos menores que 90°)	C

120. Martín va a cubrir con mosaicos el piso de una cocina. Cada mosaico tiene 2 ángulos mayores de 90°; 2 ángulos menores de 90°; 2 lados paralelos y un sólo eje de simetría. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a esta descripción?

A)



B)



C)



D)

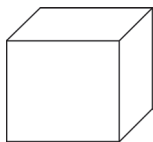


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

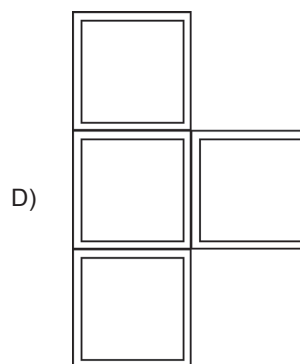
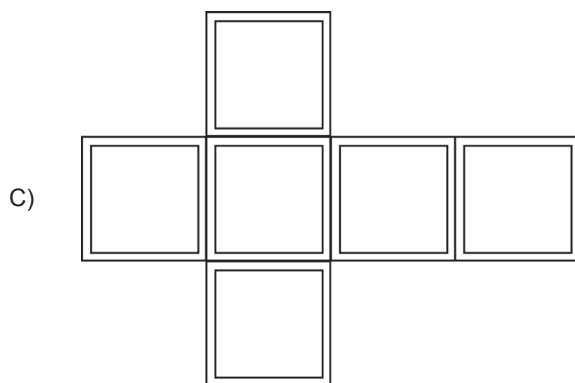
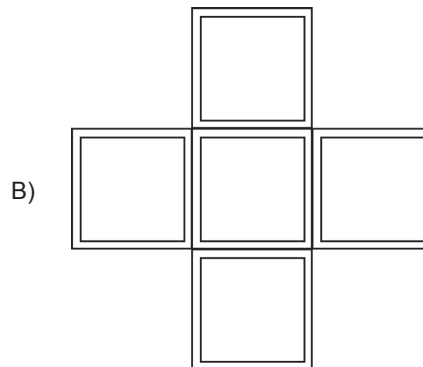
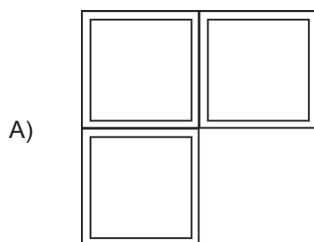
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	19	21	19	19
B	16	20	24	23	20
C	54	44	36	36	44
D	13	17	20	21	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
121	Medio	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar el desarrollo plano con el sólido al que corresponde (cubo, pirámide, prisma)	C

121. Julia desea construir un cubo con cartoncillo, como el que se muestra en la figura siguiente:



¿Cuál de las siguientes plantillas necesita?

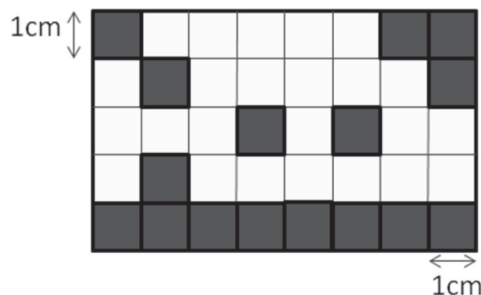


Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	4	9	15	16	8
B	13	16	21	26	16
C	81	70	55	49	71
D	2	5	9	9	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
122	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Superficies	Estimar la cantidad de cm^2 que se necesitan para cubrir la superficie de un rectángulo	C

122. Observa la siguiente figura donde cada cuadrado mide 1cm^2 .



¿Cuántos centímetros cuadrados le faltan a Carlitos para terminar de iluminar todo el rectángulo?

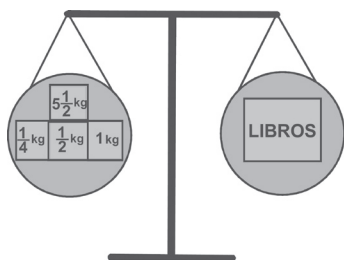
- A) 40 cm^2 B) 26 cm^2
C) 24 cm^2 D) 16 cm^2

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	10	16	15	10
B	8	11	16	15	11
C	61	61	52	50	60
D	24	19	17	19	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
123	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	SMD	Interpretar el peso de objetos representados gráficamente en balanzas (con pesas de 1 kg , $\frac{1}{2}\text{ kg}$ y $\frac{1}{4}\text{ kg}$) y expresar la medida del peso con números fraccionarios	D

123. De acuerdo con la siguiente balanza, ¿cuánto pesa la caja de libros?



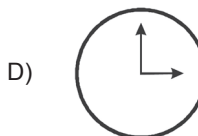
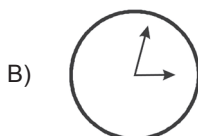
- A) $6\frac{2}{4}\text{ kg}$ B) $6\frac{3}{4}\text{ kg}$
C) 7 kg D) $7\frac{1}{4}\text{ kg}$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	15	17	17	20	17
B	22	23	25	25	23
C	12	18	21	25	18
D	51	43	37	30	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
124	Alto	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Leer el reloj de manecillas	A

124. Alejandro sale de la escuela a las 16:05 horas. ¿Cuál de los siguientes relojes está marcando esta hora?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	58	49	42	32	49
B	24	23	21	23	23
C	9	14	19	25	14
D	10	15	17	20	15

124
125

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
125	Medio	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Ordenar números dados	B

125. En el salón de clases la Maestra Lidia mostró 5 tarjetas con las siguientes cantidades.



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	22	24	15
B	54	44	37	32	45
C	12	16	18	20	16
D	23	25	23	24	25

¿Cómo se deben ordenar correctamente estas cantidades de menor a mayor?

- A) 89557; 89554; 89423; 89355; 89322.
- B) 89322; 89355; 89423; 89554; 89557.
- C) 89322; 89423; 89355; 89554; 89557.
- D) 89322; 89423; 89554; 89355; 89557.

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
126	Alto	Números naturales	Sistema de numeración decimal	Construir o identificar un número a partir de información dada como: el número de unidades; unidades de millar; decenas; decenas de millar; centenas de millar y centenas que conforman un número. (3 decenas de millar, 8 unidades, 4 centenas, 2 unidades)	C

126. Eduardo escribió en el pizarrón un número formado por: 5 decenas de millar, 8 centenas, 4 decenas y 7 unidades.

¿Cuál es el número que escribió?

- A) 5 847
B) 7 485
C) 50 847
D) 74 850

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	57	57	49	53	57
B	5	10	15	16	10
C	35	27	25	19	28
D	3	6	11	11	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
127	Medio	Números naturales	Problemas aditivos	Calcular el valor de una cantidad que fue modificada al quitarle algo. ¿? – 2300 = 1725 (Juan cobró su quincena. Pagó \$2 300 por la renta de su departamento y le quedaron \$1939.00 ¿cuánto dinero cobró?)	A

127. Antonio colocó en su alcancía \$390.00. Si al romperla poco tiempo después había \$670.00, ¿cuánto dinero tenía su alcancía antes de colocar los \$390.00?

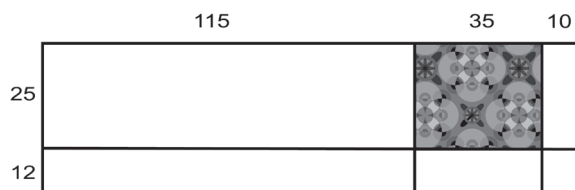
- A) \$280.00
B) \$380.00
C) \$960.00
D) \$1 060.00

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	60	46	37	31	47
B	20	23	23	27	22
C	8	14	20	21	13
D	12	17	21	21	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
128	Medio	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar entre varias multiplicaciones dadas (con multiplicando de 3 o 4 cifras y multiplicador de 1 cifra), la que resuelva un problema planteado mediante arreglos rectangulares	D

128. Don Julio tiene un terreno como se muestra en la siguiente figura:



Si la parte sombreada corresponde a la construcción de su casa, ¿cuál de las siguientes operaciones nos indica la parte construida?

- A) 160×37
- B) 160×25
- C) 35×37
- D) 35×25

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	16	19	19	16
B	13	17	20	20	17
C	15	19	20	22	19
D	57	48	40	40	48

128
129

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
129	Bajo	Números naturales	Problemas multiplicativos	Seleccionar (entre varias operaciones aritméticas expresadas y resueltas de la manera convencional), la operación con la que puede resolverse un problema de división (tasativo, o de reparto)	D

129. Rodrigo tiene que acomodar 9 405 tornillos en partes iguales en 33 cajas, ¿cuál de las siguientes operaciones debe realizar para saber cuántos tornillos acomodar en cada caja?

- A) $9405 + 33$
- B) $9405 - 33$
- C) 9405×33
- D) $9405 \div 33$

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	14	19	20	14
B	7	13	18	16	13
C	14	20	21	22	19
D	72	53	41	41	54

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
130	Bajo	Números fraccionarios y decimales	Orden y equivalencia	Comparar fracciones con el mismo denominador (2, 4, 3, 5, 6 y 8).	D

130. Luis, Juan, Pedro y Pancho van a pintar cuatro casas iguales. Cada uno empieza a pintar una casa, el fin de la semana Luis lleva pintados $\frac{1}{2}$ de la casa, Juan, Pedro y Pancho $\frac{1}{4}$. ¿Quién ha pintado más?

- A) Luis.
B) Juan.
C) Pedro.
D) Pancho.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	8	13	12	8
B	7	12	17	15	11
C	14	13	15	14	14
D	73	67	55	59	67

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
131	Alto	Números fraccionarios y decimales	Lectura y escritura	Leer números decimales hasta centésimos en contextos de dinero y medición de longitudes	D

131. Julia tiene una estatura de 1.24 metros. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra la estatura de Julia?

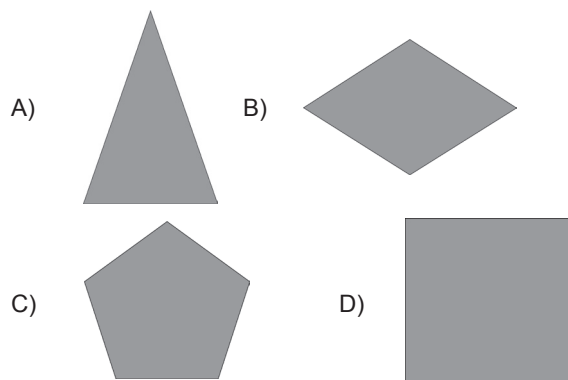
- A) Ciento veinticuatro metros.
B) Ciento veinticuatro milésimas de metro.
C) Un metro con veinticuatro décimas de metro.
D) Un metro con veinticuatro centésimas de metro.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	21	25	28	20
B	8	13	18	17	13
C	43	35	31	32	36
D	35	31	27	23	31

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
132	Bajo	Geometría	Propiedades (figuras planas)	Relacionar la descripción de una figura geométrica con su dibujo o nombre	A

132. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sólo 1 eje de simetría y 2 ángulos iguales?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	70	63	52	55	64
B	9	13	18	17	13
C	15	14	16	16	15
D	6	9	14	12	9

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
133	Bajo	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Identificar la unidad de medida más adecuada para medir ciertas distancias	D

133. ¿Cuáles son las unidades más adecuadas para medir el largo de tus zapatos?

- A) Metros.
B) Milímetros.
C) Kilómetros.
D) Centímetros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	20	22	24	19
B	7	11	16	13	11
C	5	9	14	12	8
D	76	61	48	50	61

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
134	Alto	Longitud, área y volumen (cálculo)	Longitudes	Comparar y ordenar el resultado de dos o tres mediciones dadas en metros, centímetros y milímetros	D

134. Para realizar una tabla rítmica a los alumnos de 4°. grado les pidieron bastones. Julia llevó uno de 8 decímetros, Pedro de 80 centímetros, Diana de 0.8 metros y Manuel de 700 milímetros. ¿Quién llevó un bastón de tamaño diferente a los demás?

A) Julia.
 B) Pedro.
 C) Diana.
 D) Manuel.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	7	11	15	15	11
B	11	15	19	18	15
C	21	23	24	24	23
D	61	51	43	44	52

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
135	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Ángulos	Reconocer los diferentes tipos de ángulos	B

135. ¿Cuánto mide el ángulo representado en la siguiente figura?



A) 90°
 B) 180°
 C) 270°
 D) 360°

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	35	33	45	34
B	58	45	38	29	46
C	7	9	14	13	9
D	12	11	15	13	11

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
136	Medio	Capacidad, peso y tiempo (unidades y equivalencia)	Tiempo	Establecer relaciones de equivalencia entre días y horas; horas, minutos y segundos	D

136. Alan tarda 52 minutos en llegar de su casa a la biblioteca. ¿Cuántos segundos se tarda en llegar?

- A) 60 s
- B) 1 242 s
- C) 2 704 s
- D) 3 120 s

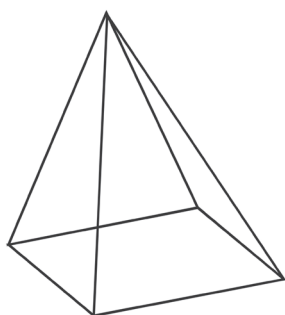
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	31	32	40	30
B	17	19	19	20	19
C	14	14	16	15	14
D	51	36	33	25	37

136
137

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
137	Bajo	Geometría	Propiedades (Sólidos)	Identificar propiedades geométricas de prismas y pirámides a partir de su representación plana (aristas, vértices, caras planas)	A

137. ¿Cuántas caras planas tiene la siguiente pirámide?



- A) 5 caras.
- B) 4 caras.
- C) 3 caras.
- D) 2 caras.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	58	49	42	58
B	26	29	30	35	29
C	5	7	12	12	7
D	3	6	9	10	6

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
138	Medio	Longitud, área y volumen (cálculo)	SMD	Identificar las relaciones de equivalencia entre el decímetro, el centímetro, el milímetro y el metro	A

138. En el taller de costura cuatro alumnos enrollaron listones:

Adriana 430 mm
 Roberto 4300 cm
 Elías 430 cm
 Francisca 430 m

¿Quién enrolló menos listón?

- A) Adriana.
 B) Roberto.
 C) Elías.
 D) Francisca.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	52	38	36	30	39
B	8	14	21	20	14
C	27	26	22	25	26
D	13	22	21	25	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Unidad	Tema	Propósito	Respuesta correcta
139	Bajo	Experimentos aleatorios	Espacio muestral	Enumerar los resultados posibles de experimentos aleatorios sencillos, tales como, lanzamiento de una moneda, extracción de una pelota de una caja en la que hay pelotas rojas, verdes y amarillas, todas del mismo tamaño	C

139. Lupita debe sacar una pelota amarilla de un saco que tiene 7 pelotas de igual tamaño. Si mete la mano una sola vez, ¿de cuál de los siguientes sacos es más probable que saque la pelota amarilla?

- A) Saco 1: 3 pelotas rojas
 3 amarillas
 1 azul
- B) Saco 2: 3 pelotas rojas
 2 amarillas
 2 azul
- C) Saco 3: 2 pelotas rojas
 4 amarillas
 1 azul
- D) Saco 4: 2 pelotas rojas
 1 amarillas
 4 azul

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	19	20	14
B	10	15	20	20	15
C	71	56	41	34	56
D	10	15	21	25	15

ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA

RESPUESTAS CORRECTAS Y GRADO DE DIFICULTAD DE LOS REACTIVOS

CUARTO GRADO DE PRIMARIA

GEOGRAFÍA

LA TIERRA Y EL SISTEMA SOLAR

67 - B	73 - D	79 - C	149 - B	150 - A	157 - D	161 - C	164 - D	168 - D
--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y RECURSOS NATURALES DE MÉXICO

64 - C	66 - C	70 - D	75 - D	77 - A	81 - B	82 - A	151 - D	153 - B
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------

154 - C	155 - C	158 - B	159 - B	165 - D	166 - B
---------	---------	---------	---------	---------	---------

LA POBLACIÓN DE MÉXICO

68 - D	69 - B	76 - D	160 - C	167 - B
--------	--------	--------	---------	---------

MÉXICO: PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS

63 - D	65 - A	71 - A	72 - D	74 - A	78 - C	80 - B	152 - D	156 - A
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------

162 - D	163 - B
---------	---------



Preguntas con grado de dificultad **BAJO**

Preguntas con grado de dificultad **MEDIO**

Preguntas con grado de dificultad **ALTO**

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE EVALÚAN LOS REACTIVOS DE LA PRUEBA POR GRADO DE DIFICULTAD **CUARTO GRADO DE PRIMARIA** **GEOGRAFÍA**

	BAJO	MEDIO	ALTO
La tierra y el sistema solar	Localizar, en un planisferio o mapa de América, el territorio nacional	Reconocer, por medio de enunciados breves, una consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra	Reconocer, en un mapa, los límites de México con uno de los países limítrofes
	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica o utilidad de los mapas	Reconocer, a través de esquemas, la causa de un eclipse de Sol o de Luna	
		Reconocer, por medio de enunciados breves, una consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra	
		Reconocer, a través de enunciados, la utilidad de los puntos cardinales	
		Reconocer, en un esquema del globo terráqueo, las líneas convencionales (Ecuador, meridiano o paralelo)	
		Localizar, en un mapa de México, una entidad federativa y su capital	
Características físicas y recursos naturales de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la selva (húmeda o seca) en México	Reconocer, a través de enunciados, una característica de la corteza terrestre	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la región marina en México
	Reconocer, por medio de situaciones o imágenes, uno de los diferentes estados del tiempo	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los bosques en México (de hoja caediza, mixto y de coníferas)	Localizar, en un mapa de México, la distribución de su relieve (Altiplanicie Mexicana, Sierras, Sistema Volcánico Transversal, llanuras costeras, Depresión del Balsas o Península de Yucatán)
		Reconocer, por medio de un esquema o enunciados breves uno de los componentes del suelo	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de un tipo de clima en México
		Reconocer, por medio de situaciones, acciones que favorecen el cuidado del ambiente	Reconocer, por sus características, una de las principales formas del relieve (montañas, depresiones, llanuras o mesetas)
		Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de mares, costas o islas de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los matorrales o pastizales en México
		Identificar, en un mapa de México, una de sus regiones naturales	
		Reconocer, por medio de situaciones, fenómenos naturales que representan un riesgo en México	
		Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de ríos, lagos o lagunas de México	

	BAJO	MEDIO	ALTO
La población de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica del medio rural o urbano	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica general de la población en México	Reconocer, por medio de situaciones breves, a la migración (emigración o inmigración) en México
	Reconocer, por medio de enunciados breves, una costumbre o tradición representativa de México	Reconocer, a través de enunciados, cómo está distribuida la población en México	
México: principales actividades económicas	Distinguir, por medio de enunciados breves, una característica de un tipo de transporte o comunicación en México	Reconocer, a través de enunciados breves, una característica de la industria en México	Localizar, en un mapa de México, la entidad que tenga mayores recursos mineros o petrolíferos
	Identificar, de un listado, uno de los principales productos pesqueros de México	Reconocer, en un mapa, los lugares turísticos de México	Distinguir, por medio de enunciados breves, una característica del comercio o de los servicios en México
	Identificar, de un listado, uno de los principales productos agrícolas de México	Reconocer, a través de enunciados, características de uno de los recursos naturales: minerales, suelo, agua, vegetación y fauna	Reconocer, mediante enunciados breves, una característica de la agricultura en México
	Identificar, de un listado, uno de los principales productos ganaderos de México.	Identificar, de un listado, uno de los principales productos forestales de México	

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
63	ALTO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Localizar, en un mapa de México, la entidad que tenga mayores recursos mineros o petrolíferos	D

63. Observa el siguiente mapa:



¿Cuál de los estados sombreados en el mapa cuenta con la mayor cantidad de recursos petrolíferos?

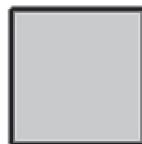
A)



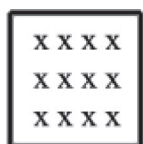
B)



C)



D)



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	12	16	21	23	16
B	53	48	41	43	48
C	11	11	15	14	11
D	25	25	23	19	25

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
64	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, a través de enunciados, una característica de la corteza terrestre	C

64. ¿Cuál es una característica de la corteza terrestre?

- A) Tiene una porción interior que es sólida y otra exterior que es líquida, compuesta de metales fundidos.
- B) Está compuesta de roca fundida y se encuentra en constante movimiento.
- C) Es una delgada capa de roca sólida que rodea al manto y cubre la superficie de la Tierra.
- D) Está formada por gases como el nitrógeno y el oxígeno, es la capa que contiene el aire que respiramos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	17	18	16
B	15	18	21	21	18
C	48	42	38	33	42
D	22	23	23	27	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
65	BAJO	México: principales actividades económicas	Los medios de comunicación masiva	Distinguir, por medio de enunciados breves, una característica de un tipo de transporte o comunicación en México	A

65. El periódico es un medio de comunicación masiva muy importante en México, ¿cuál es una de sus características?

- A) Presenta información orientada a los diversos sectores de la población.
- B) Está dirigido a un público con alta capacidad económica.
- C) Llega a lugares lejanos a la velocidad de una llamada telefónica.
- D) Está dirigido a públicos especializados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	67	52	43	37	53
B	13	17	19	20	16
C	12	18	21	25	18
D	8	13	16	18	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
66	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	Las grandes regiones naturales de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los bosques en México (de hoja caediza, mixto y de coníferas)	C

66. De los siguientes ejemplos, ¿cuál describe una característica de los bosques en México?
- A) Este ecosistema coincide con los lugares de clima cálido semihúmedo del país.
- B) La vegetación de este ecosistema está compuesta por plantas de cutícula gruesa y dura con espinas.
- C) En este ecosistema habitan animales como el ocelote y la ardilla y árboles como los pinos y encinos.
- D) Este ecosistema se localiza principalmente en la Llanura Costera del Pacífico y la Depresión del Balsas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	23	24	26	23
B	14	18	19	21	18
C	54	44	39	36	45
D	10	15	17	17	14

66

67

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
67	MEDIO	La Tierra y el Sistema Solar	Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar	Reconocer, por medio de enunciados breves, una consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra	B

67. De las siguientes opciones, ¿cuál menciona una consecuencia del movimiento de traslación de la Tierra?
- A) Duración de 24 horas de los días.
- B) Sucesión de las estaciones a lo largo del año.
- C) Desviación de los cuerpos al caer desde gran altura.
- D) Formación de vientos y corrientes marinas.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	36	36	35	39	36
B	40	34	33	30	35
C	9	13	15	15	13
D	15	17	17	16	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
68	MEDIO	La población de México	Composición y distribución	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica general de la población en México	D

68. De las siguientes opciones, ¿cuál menciona una característica general de la población en México?

- A) La mayoría de la población habla algún idioma indígena.
- B) La mayoría de la población es de piel blanca.
- C) La mayoría de la población tiene ojos azules.
- D) La mayoría de la población es mestiza.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	35	33	40	33	34
B	12	17	20	23	17
C	6	12	16	18	12
D	47	38	24	26	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
69	MEDIO	La población de México	Composición y distribución	Reconocer, a través de enunciados, cómo está distribuida la población en México	B

69. ¿Cómo está distribuida la población en México?

- A) La mayor parte vive en el Norte del país.
- B) La mayor parte vive en el centro del país.
- C) La mayor parte vive en la parte Sur del país.
- D) La mayor parte vive en las ciudades costeras del país.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	19	21	22	18
B	50	39	34	29	40
C	12	16	20	20	16
D	22	27	25	29	26

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
70	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, por medio de un esquema o enunciados breves uno de los componentes del suelo	D

70. ¿Qué nombre recibe la capa más superficial del suelo?

- A) Aire.
- B) Agua.
- C) Arcilla.
- D) Humus.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	15	22	25	15
B	15	21	28	34	20
C	23	24	24	22	24
D	52	40	26	19	40

70
71

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
71	MEDIO	México: principales actividades económicas	Actividades industriales, comerciales y de servicio	Reconocer, a través de enunciados breves, una característica de la industria en México	A

71. ¿Cuál de los siguientes enunciados describe una característica de la industria en México?

- A) Los principales centros industriales se localizan en el estado de México, Distrito Federal, Monterrey y Guadalajara.
- B) La industria minera se encuentra establecida en los estados de Campeche, Quintana Roo y Yucatán.
- C) Los corredores industriales más importantes son los de Monterrey-Nuevo Laredo y Puebla-Estado de México.
- D) La industria maquiladora se encuentra establecida en la zona fronteriza con Guatemala y Belice.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	49	42	40	34	42
B	22	23	23	23	23
C	18	22	23	24	21
D	11	14	14	19	13

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
72	MEDIO	México: principales actividades económicas	México: un país de regiones diversas	Reconocer, en un mapa, los lugares turísticos de México	D

72. Observa el siguiente mapa:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	20	19	22	19
B	11	16	21	19	16
C	20	27	27	31	27
D	50	37	34	28	38

¿En cuál de los lugares señalados se encuentra la zona turística de la ruta maya?

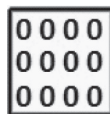
A)



B)



C)

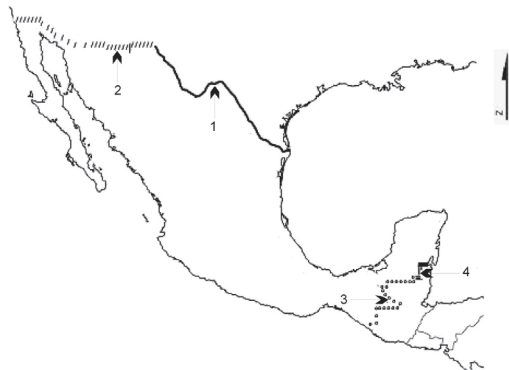


D)



Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
73	ALTO	La Tierra y el Sistema Solar	Formas de representación terrestre. Los mapas	Reconocer, en un mapa, los límites de México con uno de los países limítrofes	D

73. Observa el siguiente mapa:



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	5	9	13	13	9
B	13	19	20	19	19
C	47	37	30	35	38
D	35	35	37	32	35

¿Qué número señala los límites de México con Belice?

A)

1

B)

2

C)

3

D)

4

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
74	BAJO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Identificar, de un listado, uno de los principales productos pesqueros de México	A

74. ¿Cuál es uno de los principales productos pesqueros de México?

- A) Atún.
- B) Jaiba.
- C) Trucha.
- D) Bacalao.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	66	58	50	48	58
B	11	14	18	18	14
C	16	17	18	20	17
D	8	11	14	14	11

74
75

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
75	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país	Reconocer, por medio de situaciones, acciones que favorecen el cuidado del ambiente	D

75. De las siguientes situaciones, ¿cuál favorece el cuidado del medio ambiente?

- A) Juan vive en Hidalgo y utiliza la práctica del monocultivo para sembrar sus parcelas.
- B) Pedro es dueño de un aserradero en Durango donde se talan excesivamente los árboles del bosque.
- C) El papá de Margarita quema frecuentemente la basura acumulada en su hogar.
- D) Verónica utiliza su bicicleta para ir a la escuela y para transportarse a lugares cercanos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	21	26	26	26	25
B	13	21	23	24	20
C	10	17	21	24	16
D	57	36	30	26	38

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
76	BAJO	La población de México	El medio rural y el medio urbano	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica del medio rural o urbano	D

76. ¿Cuál es una característica del medio rural?
- A) Concentra la mayor parte de la población del país.
- B) Genera la mayor parte de la contaminación.
- C) Agrupa a las grandes industrias del país.
- D) Su población trabaja principalmente en la producción de alimentos.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	17	19	20	17
B	16	19	21	23	19
C	13	17	18	20	17
D	58	46	42	37	47

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
77	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de mares, costas o islas de México	A

77. ¿Qué nombre recibe la fracción de 12 millas náuticas de agua a partir de las costas que forman parte del territorio nacional?
- A) Mar territorial.
- B) Océano Pacífico.
- C) Golfo de México.
- D) Golfo de California.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	39	32	28	19	32
B	22	24	25	27	24
C	32	34	34	41	34
D	7	10	13	13	10

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
78	ALTO	México: principales actividades económicas	Vías de comunicación y medios de transporte	Distinguir, por medio de enunciados breves, una característica del comercio o de los servicios en México	C

78. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona una característica de los servicios en México?
- El correo es el servicio que emplea la mayoría de la población en nuestro país.
 - Debido a su bajo precio cada vez más personas usan el avión como transporte.
 - Se emplean vehículos que transitan por carreteras para llevar productos comerciales a distancias relativamente cortas.
 - El ferrocarril está desplazando a los demás medios de transporte en nuestro país, traslada la mayor cantidad de mercancías y pasajeros.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

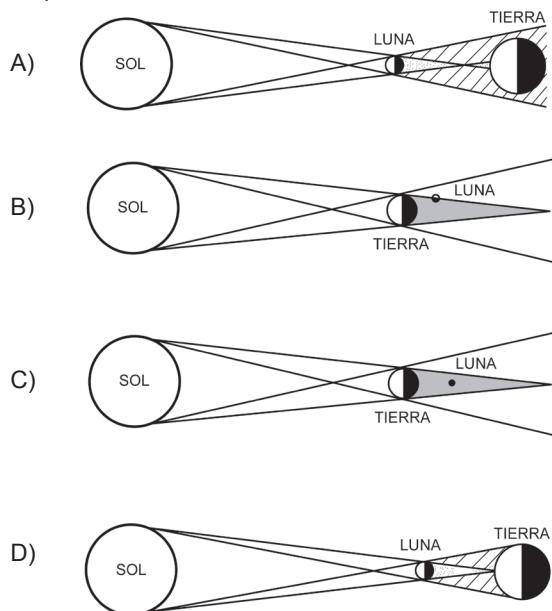
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	30	30	30	28	30
B	13	18	21	23	18
C	33	29	27	25	29
D	24	23	22	24	23

78

79

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
79	MEDIO	La Tierra y el Sistema Solar	Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar	Reconocer, a través de esquemas, la causa de un eclipse de Sol o de Luna	C

79. ¿Cuál de los siguientes esquemas representa un eclipse total de Luna?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	23	23	23	26	23
B	12	19	23	24	18
C	44	39	37	30	39
D	21	19	17	20	19

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
80	BAJO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Identificar, de un listado, uno de los principales productos agrícolas de México	B

80. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona uno de los principales productos agrícolas de México?

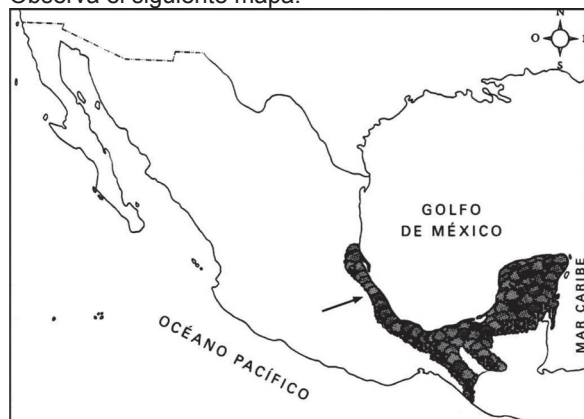
- A) El trigo. B) El maíz.
C) La avena. D) La remolacha.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	17	18	20	16
B	76	65	58	58	65
C	6	11	14	13	11
D	4	8	10	9	8

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
81	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	Las grandes regiones naturales de México	Identificar, en un mapa de México, una de sus regiones naturales	B

81. Observa el siguiente mapa:



¿Cuál es el tipo de región natural señalada?

- A) Selva seca.
B) Selva húmeda.
C) Bosques templados.
D) Matorrales y pastizales.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	14	18	21	22	18
B	52	47	41	37	47
C	20	19	21	20	19
D	13	16	18	21	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
82	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	La conservación de los recursos naturales y las principales fuentes de deterioro ambiental en el país	Reconocer, por medio de situaciones, fenómenos naturales que representan un riesgo en México	A

82. ¿Cuál de las siguientes situaciones se relaciona con un fenómeno natural que representa un riesgo en México?

- A) Damián es socorrista de la Cruz Roja, trabaja en la Ventosa, localidad del estado de Oaxaca que es conocida por los fuertes vientos que con frecuencia se producen y soplan en la zona; a menudo se vuelcan los camiones de carga a cuyos conductores Damián tiene que auxiliar.
- B) Cristina vive en la ciudad de México y sufre de continuas infecciones en los ojos y en la garganta debido a la alta contaminación que generan las industrias.
- C) Cerca de la laguna de Xico, en una unidad habitacional, los vecinos observan el arribo de muchas aves al lugar, pero según parece son murciélagos; algunos vecinos piensan que esto puede ser peligroso.
- D) Ángel tripula una pequeña embarcación durante los meses de enero a marzo, lleva a muchos turistas a observar a la ballena gris que llega a las costas de Baja California para aparearse y reproducirse; las personas pueden acercarse tanto que llegan a asustarse, pero Ángel ya está acostumbrado y las calma.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	43	35	35	30	36
B	26	27	27	28	27
C	17	21	20	22	20
D	14	17	18	20	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
149	MEDIO	La Tierra y el Sistema Solar	Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar	Reconocer, por medio de enunciados breves, una consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra	B

149. ¿Cuál es una consecuencia del movimiento de rotación de la Tierra?

- A) La existencia de los hemisferios.
- B) La existencia del día y la noche.
- C) Que el tiempo se mida en meses, a lo largo de un año.
- D) Que los rayos del Sol iluminen siempre un mismo lugar.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	16	17	16	16
B	55	45	41	40	45
C	20	22	22	25	21
D	12	18	20	19	17

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
150	MEDIO	La Tierra y el Sistema Solar	Formas de representación terrestre. Los mapas	Reconocer, a través de enunciados, la utilidad de los puntos cardinales	A

150. ¿Cuál es la utilidad de los puntos cardinales?

- A) Sirven para orientarnos en el espacio.
- B) Sirven para contar los paralelos.
- C) Sirven para contar los meridianos.
- D) Sirven para medir la superficie terrestre.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	53	46	42	33	46
B	10	14	18	20	14
C	16	16	17	18	16
D	21	23	23	29	23

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
151	BAJO	Características físicas y recursos naturales de México	Las grandes regiones naturales de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la selva (húmeda o seca) en México	D

151. ¿Cuál es una de las principales características de la selva húmeda?

- A) Su vegetación está formada por matorrales y pastos.
- B) Su vegetación está constituida por árboles de pino.
- C) Se encuentra en zonas de clima templado.
- D) Se encuentra en lugares de clima cálido húmedo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	16	22	30	31	22
B	15	19	24	22	19
C	15	15	15	14	15
D	54	44	31	33	44

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
152	BAJO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Identificar, de un listado, uno de los principales productos ganaderos de México.	D

152. De los siguientes tipos de cría de animales, ¿cuál es el principal producto ganadero de México?

- A) El borrego.
- B) El conejo.
- C) La cabra.
- D) La vaca.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	19	20	18	18	19
B	9	14	22	20	14
C	9	13	16	16	12
D	63	54	44	46	54

152
153

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
153	BAJO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, por medio de situaciones o imágenes, uno de los diferentes estados del tiempo	B

153. De las siguientes imágenes, ¿cuál representa un estado del tiempo soleado y seco?



Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	20	22	20
B	77	68	53	54	68
C	4	7	15	12	7
D	2	5	12	11	5

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
154	ALTO	Características físicas y recursos naturales de México	Las grandes regiones naturales de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de la región marina en México	C

154. ¿Cuál enunciado describe una característica de la región marina en México?

- A) En el Golfo de California y en el Mar Caribe habitan las mismas especies de animales.
- B) En las zonas donde se mezcla el agua dulce con la salada la vida es menos variada.
- C) En el Océano Pacífico la salinidad del agua es mayor que en la del Golfo de México.
- D) En la zona del litoral la mayoría de los peces miden unos cuantos centímetros de largo.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	27	30	29	28	29
B	15	17	20	19	17
C	39	35	32	34	35
D	19	18	19	19	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
155	ALTO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Localizar, en un mapa de México, la distribución de su relieve (Altiplanicie Mexicana, Sierras, Sistema Volcánico Transversal, llanuras costeras, Depresión del Balsas o Península de Yucatán)	C

155. Observa el siguiente mapa:



De las cadenas montañosas señaladas, ¿qué número corresponde a la Sierra Madre Oriental?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	20	20	21	24	20
B	27	25	24	24	25
C	38	37	33	28	37
D	15	18	22	24	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
156	MEDIO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Reconocer, a través de enunciados, características de uno de los recursos naturales: minerales, suelo, agua, vegetación y fauna	A

156. ¿Cuáles son algunas de las características de la fauna como recurso natural?

- A) Es renovable y tiende a la extinción de algunas especies si se consumen más rápidamente de lo que pueden reproducirse.
- B) Es no renovable, pues a pesar de que se consuman las especies racionalmente, se extinguen poco a poco.
- C) Es costosa y tiende a desaparecer porque ya casi es imposible regenerarla.
- D) Es inagotable y se encuentra en abundancia en cualquier espacio geográfico.

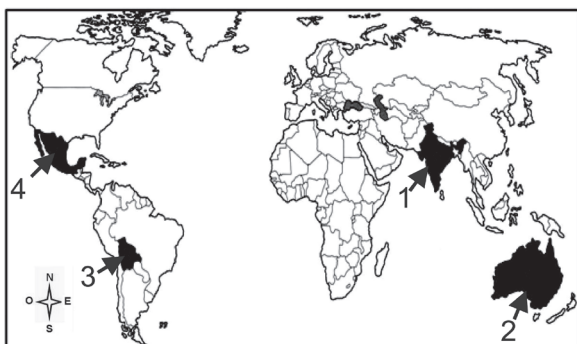
Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	44	37	35	29	38
B	27	28	29	30	28
C	14	17	18	21	17
D	15	18	18	20	18

156
157

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
157	BAJO	La Tierra y el Sistema Solar	Formas de representación terrestre. Los mapas	Localizar, en un planisferio o mapa de América, el territorio nacional	D

157. ¿Cuál es el número que corresponde al territorio nacional?



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	9	14	17	16	14
B	9	16	22	20	16
C	8	14	19	18	13
D	75	56	43	45	57

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
158	MEDIO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de ríos, lagos o lagunas de México	B

158. ¿Cuál es una característica del lago de Chapala?

- A) Se localiza junto al Golfo de México.
- B) Es el más grande de México.
- C) En él hay chinampas.
- D) Es de agua salada.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	25	27	26	29	27
B	40	34	32	27	35
C	19	20	22	22	20
D	16	19	20	23	18

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
159	ALTO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de un tipo de clima en México	B

159. ¿Cuál es la principal característica del clima cálido húmedo?

- A) Calor sólo en verano y en invierno llega a nevar.
- B) Hace mucho calor todo el año y llueve permanentemente.
- C) Hace mucho calor todo el año y únicamente llueve en verano.
- D) Calor en el día y frío intenso por las noches permanentemente.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	17	20	22	24	20
B	36	33	32	27	33
C	30	26	25	24	26
D	18	21	21	25	21

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
160	BAJO	La población de México	El medio rural y el medio urbano	Reconocer, por medio de enunciados breves, una costumbre o tradición representativa de México	C

160. ¿Cuál es una tradición representativa de México?

- A) La fiesta del Día de Brujas.
- B) Los desfiles cada fin de semana.
- C) La celebración del Día de Muertos.
- D) La celebración del Día de Acción de Gracias.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

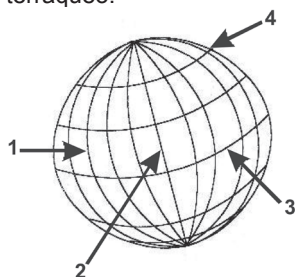
	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	6	11	16	17	11
B	8	14	20	20	14
C	75	58	48	45	59
D	12	16	17	18	16

160

161

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
161	MEDIO	La Tierra y el Sistema Solar	Formas de representación terrestre. Los mapas	Reconocer, en un esquema del globo terráqueo, las líneas convencionales (Ecuador, meridiano o paralelo)	C

161. Observa el siguiente esquema que representa el globo terráqueo:



¿Qué número señala a la línea convencional denominada Ecuador?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	10	13	18	18	13
B	28	30	28	31	29
C	50	41	36	28	41
D	12	17	19	23	16

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
162	MEDIO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Identificar, de un listado, uno de los principales productos forestales de México	D

162. María leyó en su Atlas de Geografía que en México se explotan diversas especies maderables; hizo la siguiente lista:
- Oyamel
 - Encino
 - Caoba
 - Pino
- ¿Cuál de esas especies es el principal producto forestal de nuestro país?
- A) Oyamel. B) Encino.
C) Caoba. D) Pino.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	18	18	17	18
B	19	20	23	25	20
C	17	19	22	18	19
D	46	43	38	40	43

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
163	ALTO	México: principales actividades económicas	Actividades agropecuarias, pesca, recursos forestales y minería	Reconocer, mediante enunciados breves, una característica de la agricultura en México	B

163. ¿Cuál es una de las características de la agricultura en México?
- A) Hay mayor práctica de la agricultura intensiva que de la extensiva.
B) Hay mayor práctica de la agricultura de temporal que de la de riego.
C) Las tierras de riego para la agricultura se localizan principalmente en los estados del Sur como Guerrero y Michoacán.
D) Las tierras de temporal para la agricultura se encuentran principalmente en las zonas de clima seco.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A					
B					
C					
D					

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
164	BAJO	La Tierra y el Sistema Solar	Formas de representación terrestre. Los mapas	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica o utilidad de los mapas	D

164. ¿Cuál es una característica de los mapas políticos?

- A) Ubican montañas, ríos y lagos.
- B) Ubican las casas de una ciudad.
- C) Muestran el trazo de las calles y los parques.
- D) Muestran los límites entre países y estados.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	25	28	25
B	12	16	21	20	16
C	14	16	18	18	16
D	51	42	36	35	43

164

165

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
165	ALTO	Características físicas y recursos naturales de México	Características físicas de México	Reconocer, por sus características, una de las principales formas del relieve (montañas, depresiones, llanuras o mesetas)	D

165. ¿Cuál es la forma de relieve que se caracteriza por ser una zona plana, de gran altura sobre el nivel del mar?

- A) Depresión.
- B) Montaña.
- C) Llanura.
- D) Meseta.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	26	23	20	18	23
B	17	22	28	34	22
C	26	29	28	30	29
D	30	26	23	19	27

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
166	ALTO	Características físicas y recursos naturales de México	Las grandes regiones naturales de México	Reconocer, por medio de enunciados breves, una característica de los matorrales o pastizales en México	B

166. ¿Cuál es una característica de los matorrales de México?

- A) Durante el día hace mucho frío y en la noche hace mucho calor.
- B) Durante el día hace mucho calor y en la noche mucho frío.
- C) Se localiza en zonas de clima cálido húmedo.
- D) Se localiza en zonas de clima templado.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	13	18	22	22	18
B	49	41	36	35	41
C	19	22	23	23	21
D	19	20	19	20	20

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
167	ALTO	La población de México	El medio rural y el medio urbano	Reconocer, por medio de situaciones breves, a la migración (emigración o inmigración) en México	B

167. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo de emigración?

- A) Saúl visitó a un amigo en Querétaro, pero trabaja y vive en la Ciudad de México.
- B) Fabiola es originaria de Tabasco, pero se ha ido a residir a la ciudad de Monterrey.
- C) Alberto vive en Salamanca pero estudia la universidad en la ciudad de Morelia.
- D) Liliana es originaria de Oaxaca pero llegó a vivir hace 25 años a Guadalajara.

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	18	20	23	25	20
B	38	33	32	27	33
C	15	18	20	21	18
D	30	28	25	27	28

Pregunta	Grado de Dificultad	Tema	Subtema	Propósito	Respuesta correcta
168	MEDIO	La Tierra y el Sistema Solar	Formas de representación terrestre. Los mapas	Localizar, en un mapa de México, una entidad federativa y su capital	D

168. ¿Cuál número señala al estado cuya capital es Hermosillo?



- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Porcentaje de respuestas por opción y estrato:

	PARTICULAR	GENERAL	INDÍGENA	CONAFE	NACIONAL
A	24	25	23	26	25
B	12	17	21	21	17
C	20	21	22	23	21
D	44	37	35	30	37

Recomendaciones para el Uso Pedagógico de los Resultados de ENLACE

En este apartado del documento se pretende aportar al colectivo docente algunas sugerencias acerca de cómo explotar los resultados que arroja ENLACE; sin embargo, partimos de la consideración de que estas recomendaciones deben ser asumidas como provisionales y con un carácter propositivo, y está lejos de ser un recitado exhaustivo de recetas, toda vez que la verdadera riqueza de las nuevas prácticas escolares que ENLACE sea capaz de suscitar habrán de ser impulsadas por el colegiado docente a través de la discusión y la reflexión comprometida en la búsqueda por mejorar efectivamente los aprendizajes que se construyen cotidianamente en las aulas de nuestro país.

Es indiscutible que una de las tareas sustantivas que tiene el docente es el de elaborar un perfil diagnóstico de sus alumnos, pero no sólo al inicio y fin de curso sino como actividad permanente y como condición insustituible para la planeación y evaluación educativas.

Así, la elaboración del perfil, en términos de lo que Perrenoud denomina gestión de la progresión de los alumnos, rompe con la concepción que la ubica como una actividad de índole administrativa o como un fin en sí mismo, para convertirse en una estrategia para la toma de decisiones pedagógicas atinentes sólidamente documentadas.

ENLACE aporta elementos importantes a la comunidad educativa interesada en la construcción de tales perfiles y posibilita también la apertura a nuevas vetas de análisis crítico y reflexivo. Sólo en la medida

en que los datos de la medición educativa se vinculen estrechamente con la realidad escolar y social, éstos habrán de cobrar relevancia para la mejora educativa: el verdadero cambio hacia la calidad educativa tiene su origen y destino en cada uno de los salones de clase, en tanto espacios públicos donde lo público se construye a través del trabajo diario de sus protagonistas.

Conviene señalar, por otra parte, que los instrumentos de medición de ENLACE se quedan en la escuela una vez realizada la aplicación nacional; la intención es que los docentes puedan analizar críticamente esta manera peculiar de redactar ítems o preguntas de examen para explorar el nivel de dominio que tienen los alumnos acerca de los propósitos curriculares. Ésta es una herramienta de trabajo que exige una revisión técnica de su pertinencia por parte del colegiado docente. No se trata, por supuesto, de emplear los exámenes en “preparar a los alumnos para pasar la prueba”, ya que esta concepción convierte a la evaluación en una tarea aburrida, rutinaria y carente de sentido pedagógico.

También es recomendable que el docente de grupo identifique las preguntas del examen que resultaron particularmente difíciles para sus alumnos, es decir, las que aparecen clasificadas como de “grado de dificultad alto” en este mismo documento e intente explicarse por qué sus alumnos no están logrando dominar el o los contenidos programáticos implicados en la resolución de tal cuestionamiento, a través de preguntas tales como: ¿Se abordó el estudio del contenido en clase? ¿Son suficientes las lecciones que tratan el tema en el libro de texto del alumno? ¿Resultó claro para los alumnos el lenguaje empleado en la redacción de la pregunta?

¿Las condiciones de aplicación del examen en el grupo fueron adecuadas? Y de manera fundamental, ¿Qué tipo de estrategias didácticas puedo diseñar con mis alumnos para subsanar las eventuales deficiencias académicas observadas?

Conviene dedicar especial atención en los reactivos en los que el alumno se equivocó e identificar la opción que eligió como respuesta correcta a la pregunta para indagar cuál fue la posible causa del desacierto y tratar de inferir la “lógica del error”: ¿El contenido que se trata realmente demanda un alto grado de competencia por parte del alumno? ¿Existe un error en el manejo de conceptos o procedimientos por parte del alumno? ¿Por qué el alumno muestra dificultades para aplicar ciertos conocimientos cuando se le requiere aplicarlos en situaciones problemáticas concretas? ¿Cuáles son los procesos cognitivos involucrados en la resolución de los problemas planteados en el examen? ¿Las pruebas que se diseñan y aplican en el aula son técnicamente adecuadas? ¿Son congruentes estos exámenes escolares con los enfoques de las asignaturas explicitados en el programa y los planes de estudio? ¿Qué tipo de situaciones problemáticas puedo plantear a mis alumnos en situación de examen para obtener evidencias de que domina el contenido

programático o si ha desarrollado una habilidad o competencia?

Finalmente, se presenta un cuadro tomado del libro *Diez nuevas competencias para Enseñar*, de Philippe Perrenoud¹. En éste, se hace referencia a un inventario de competencias que definen el nuevo papel de los profesores, con una visión congruente con los enfoques y prescripciones didácticas explicitadas en los planes y programas vigentes en nuestro país. En todo caso, la pretensión de incluir esta mínima parte del libro citado es, por una parte, reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que implica la labor profesional docente y, por otro, suscitar el interés por la lectura del libro en su totalidad.

La gestión óptima de la progresión individualizada de los alumnos debe ser asumida, según Perrenoud, de manera colectiva por el colegiado docente, lo cual implica, entre otras cosas, “un replanteamiento de los modos de enseñanza y aprendizaje articulados en la búsqueda de un máximo sentido de los conocimientos y el trabajo escolar para el alumno”, además de una “reorganización de las prácticas evaluativas, con el fin de hacer visible y regular el itinerario individual de cada alumno.

Diez nuevas competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. • Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. • Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. • Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. • Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. • Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. • Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. • Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. • Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. • Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. • Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.

¹ Perrenoud, Philippe. *Diez nuevas competencias para enseñar*. México, 2004. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. Formar y renovar un equipo pedagógico. Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar, negociar un proyecto institucional. Administrar los recursos de la escuela. Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
7. Informar e implicar a los padres	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer reuniones informativas y de debate. Dirigir las reuniones. Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar los programas de edición de documentos. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. Comunicar a distancia a través de la telemática. Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión	<ul style="list-style-type: none"> Prevenir la violencia en la escuela y o la ciudad. Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, éticas y sociales. Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua	<ul style="list-style-type: none"> Saber explicitar sus prácticas. Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). Implicarse en las tareas a nivel general de enseñanza o del sistema educativo. Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: *Archivo Formation continue. Programme des cours 1996-97*. Enseñanza primaria, Ginebra. Servicio del perfeccionamiento, 1996. Este referencial ha sido adoptado por la institución bajo proposición de la comisión paritaria de la formación.